

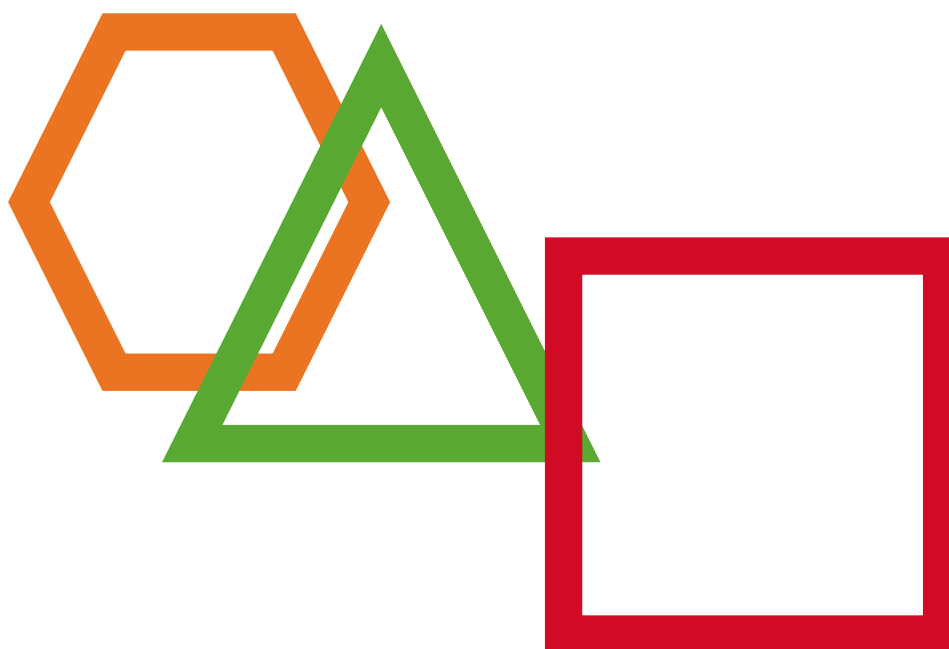


De Kleine Wereld

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op 21 september 2022



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*
De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	De Kleine Wereld
BRIN nummer	29XC
Adres	Nederlandhof 5
Postcode	1363 DC
Plaats	Almere
Telefoon	036 7670240
Website	www.de-kleine-wereld.nl
Email	dir.kleinewereld@prisma-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>Onze missie is <i>Kleine Wereld, een wereld van verschil</i>. Vanuit deze missie geven wij vorm aan kwalitatief goed onderwijs door te werken vanuit een Oecumenische identiteit. Kwalitatief goed onderwijs staat op De Kleine Wereld hoog in het vaandel. Wij bieden optimale onderwijskansen aan elk kind, want elk kind verdient het beste onderwijs. We zijn op weg naar betere kansen en resultaten.</p> <p>Aan deze missie liggen een aantal kernwaarden ten grondslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bevlogenheid en passie • vertrouwen en betrouwbaarheid • autonomie • veiligheid • gemeenschappelijkheid <p>Bij alles wat we doen willen we vanuit deze waarden werken, communiceren en elkaar ook aanspreken op deze waarden. We leven voor, door en naast elkaar vanuit deze gemeenschappelijke basis. Dat zorgt voor veiligheid waardoor iedereen tot bloei kan komen. Goed onderwijs voldoet in onze ogen dan ook aan deze basis.</p>
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<p>Wij werken binnen onze (combinatie) groepen, in elk leerjaar op drie niveaus: basis, intensief en plus. De Kleine Wereld heeft al stappen gezet met betrekking tot onderwijszorg voor zorgniveau 2 en 3 met externen. Deze samenwerking willen wij goed borgen. Het op adequate wijze inzetten van de structuur van het handelingsgericht werken en het toepassen van een effectieve registratie n.a.v. de kleine, midden en grote cyclus maakt beredeneerde afstemming mogelijk v.w.b. het onderwijsaanbod aan de individuele leerlingen.</p>
Specifiek onderwijsconcept	
Motto	De Kleine Wereld, een wereld van verschil

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Standaard aanbod methode Veilig Leren lezen (groep 3), Atlantis (groep 4-8). Instructie in 3 niveaus: basis, verlengd en verrijkt. Ook kan de onderwijstijd verlengd worden (thuis extra oefenen). Dit is echter niet altijd mogelijk gezien de meertaligheid van ouders. We gaan uit van leesmotivatie als belangrijke indicator voor succes bij lezen. De Kleine Wereld werkt samen met de bibliotheek in het project De Bibliotheek op School, met als doel om de leesmotivatie van leerlingen te stimuleren.

Wij werken volgens met het Protocol voor leesproblemen en dyslexie.

Vanaf groep 1 worden risicoleerlingen vroegtijdig gesignaleerd door middel van de intake, een risicoscreening (Aernoutse) en het registratiesysteem Inzichtelijk, zodat vanaf het voorbereidend lezen duidelijk is welke ondersteuningsvraag een leerling heeft. Hier wordt direct op ingespeeld bij de aanvang van het aanvankelijk lezen in groep 3. De leerlingen worden systematisch gevolgd via methode- en methodeonafhankelijke toetsen, zodat hun ondersteuningsbehoefte helder wordt. Ook kan hierdoor vroegtijdig geïndiceerd worden welke leerling in aanmerking komt voor intensieve begeleiding en/of onderzoek.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerlingen die moeite hebben met lezen krijgen verlengde instructie aangeboden tijdens de lessen. Ook is het mogelijk dat teksten d.m.v. pre-teaching al worden aangeboden.

De risicoleerlingen krijgen 3x per week 20 minuten extra leesinstructie en oefentijd, in een kleine groep, op hun eigen leesniveau met Bouw (groep 2 en 3), Connect en herhaald hardop lezen (groep 4-8). De Kleine Wereld voegt hieraan toe dat er bij de leesgroepjes sprake van zijn van teksten die enerzijds passen bij het leesniveau en net daarboven, maar die ook voorzien in pre-teaching. Leesmotivatie staat hierin voorop. Maar ook het aansluiten bij thema's van Atlantis om zo te komen tot een verrijkt aanbod en woordenschat.

Vanaf groep 4 wordt er voor leerlingen met een dyslexieverklaring of voor leerlingen waarvoor een diagnostiektraject loopt Kurzweil ingezet (een digitaal programma dat de teksten aan de leerling voorleest).

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Zo wordt recht gedaan aan de leerontwikkeling, zonder een al te groot beroep te doen op de leesontwikkeling.
	Wij werken intensief samen met de Praatmaatgroep die leerlingen op school in behandeling heeft. Verder werken we samen met het RID en indien wenselijk met Opdidakt voor onderzoek en overleg en afstemming tijdens de behandelingen.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij werken volgens de doelen en aanpak van de methode Pluspunt, waarbij gebruik wordt gemaakt van instructie op 3 niveaus. De verwerking wordt in het lesmateriaal gemaakt. Er is extra aanbod voor automatiseren waar wenselijk en er wordt gebruik gemaakt van de spellen van Met Sprongen Vooruit wanneer dit passend is bij het lesdoel.

De leerkrachten zetten het handelingsmodel in bij de rekenlessen om ervoor te zorgen dat ook de zwakkere rekenaars de lesstof voldoende kunnen volgen. Er is kennis bij de leerkrachten over de vertaalcirkel.

Voor het automatiseren wordt Bareka in combinatie met rekensprint ingezet.

Leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen worden waar mogelijk binnen, maar ook buiten de groep begeleid. Zij krijgen instructie passend bij hun functioneringsniveau.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wanneer er sprake is van een achterstand op het gebied van rekenen, wordt de begeleider van Passend Onderwijs Almere gevraagd te ondersteunen in de vorm van diagnostiserend rekenonderzoek en het vormgeven van een aangepast of gespecificeerd programma.

De Kleine Wereld vindt het belangrijk om deze kennis ook zelf in huis te hebben. Om deze reden zijn 3 onderwijskrachten in schooljaar 2021/2022 opgeleid tot rekenspecialist. Een van deze onderwijskrachten zal zich in schooljaar 2022/2023 laten specialiseren in deze diagnostiek.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere: voor visitatie/ondersteuning in de klas, het afnemen van rekenonderzoek en het vormgeven van een lesprogramma op maat.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wekelijks worden lessen gegeven uit onze methode De Vreedzame School. De stappenplannen van die methode, zoals de aanpak van conflicten, helpen preventief bij gedragsproblemen/ sociaal-emotionele problematiek. De basis van De Vreedzame School, is het aanleren van positief gedrag. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de school, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Wij werken intensief aan groepsvorming. Hierbij zetten we het programma De Gouden Weken in.

Wij gebruiken de thema's van de Vreedzame School om structureel aandacht te geven aan sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap.

Tevens voorziet de methodiek van Leskracht in het aanleren van sociale vaardigheden middels de STARS-kaarten (groep 3 t/m 5) en RAS-kaarten (groep 6 t/m 8). De sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd door middel van de signaleringslijsten van Inzichtelijk (groep 1/2) en Cito Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8).

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Er zijn meerdere gedragspecialisten in de school. Door middel van diverse onderzoeksmethoden (leerling- en oudergesprekken, observaties, coaching) ondersteunen zij de leerkrachten in het passend maken van de aanpak op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van Check In Check Outs, beloningskaarten en indien noodzakelijk time in of time out. Dit om duidelijkheid, voorspelbaarheid, maar ook een veilig klassen- en schoolklimaat voor alle leerlingen te garanderen.

Indien nodig en passend, wordt een individueel of groepsgericht plan van aanpak (groepsplan) gemaakt. Daarbij wordt gebruik gemaakt van diverse gedragsinterventietechnieken.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

JGZ en jeugdhulp (jeugdverpleegkundige en jeugdhulpverlener): Er wordt intensief samengewerkt met de JGZ (Sterk in de Wijk): 1x per 2 weken is er een preventief overleg, wat vroegtijdig signaleren en interveniëren mogelijk maakt. Vanuit dit overleg kunnen leerlingen en/of ouders worden doorverwezen naar opvoedondersteuning, schoolmaatschappelijk werk, Vitree, wijkteam, etc.

Oké op school: Er zijn regelmatig trainingsmogelijkheden via training van Oké op school: preventieve en/of schoolspecifieke training die op groeps- of individueel niveau kunnen worden ingezet. Ook wordt via hen Sterk in

de klas (recent ook onder Oké op school vallend) ingezet voor intensieve individuele coaching/training.

Passend Onderwijs Almere: Er is maandelijks preventief overleg met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere over risicoleerlingen.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor alle leerlingen in groep 1, 3 en 5 wordt elk jaar een signalering afgenomen in het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). De resultaten uit deze signalering worden opgenomen in de omschrijving van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Indien nodig kan via het DHH en in samenwerking met ouders extra onderzoek worden gedaan.

Leerlingen krijgen op De Kleine Wereld onderwijs aangeboden op 3 niveaus. Waar mogelijk en wenselijk past de leerkracht het aanbod aan de individuele leerling aan, binnen de grenzen van wat mogelijk is in de groep. In de groepen 1 en 2 kunnen leerlingen werken aan doelen die passen bij hun ontwikkelingsniveau middels Inzichtelijk.

Op De Kleine Wereld is er voor leerlingen de mogelijkheid om de leerstof compact te doorlopen, waarna de leerling uitdagender lesstof aangeboden krijgt. Ook is er de mogelijkheid om de toets voorafgaand aan het blok af te nemen om te kijken voor welke doelen er nog instructie wenselijk/noodzakelijk is.

Op het gebied van rekenen is er extra aanbod in de vorm van Rekestijgers.

Voor de andere vakgebieden zal er nog lesmateriaal aangeschaft worden.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In de groepen 1, 2 en 3 is er extra spelmateriaal voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit wordt buiten de klas aangeboden en waar mogelijk in de groep vervolgd.

Voor leerlingen van groep 4-8 is er, wanneer de leerstof binnen de lessen onvoldoende passend kan worden gemaakt, ruimte binnen het Schaduw Talentenlab (1 keer per week 1 uur), waarbij thematisch en projectmatig gewerkt wordt aan een uitdagend onderwerp met gelijkgestemde leerlingen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere: Schaduw Talentenlab (lessenserie, materiaal en ondersteuning voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn) en Talentenlab (1 ochtend

in de week een voorziening op stedelijk niveau waar leerlingen verrijkende lesstof krijgen aangeboden). Scholen voor NEO-onderwijs: toeleiding voor leerlingen die geen passend aanbod meer kunnen krijgen op De Kleine Wereld op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen met leerachterstanden krijgen uitbreiding van leer- en instructietijd, in de vorm van verlengde instructie en eventueel extra (huis-)werk. De leerkracht signaleert bij welk(e) leerdoel(en) dit noodzakelijk is en stemt het handelen af op de leerstijl of het niveau van de leerling. Hiermee zorgen wij dat leerlingen zo lang mogelijk de doelen van hun eigen leerjaar blijven volgen.

Wanneer gebleken is dat een leerling de doelen van het leerjaar waarin hij/zij geplaatst is niet kan halen, kan een eigen leerlijn worden opgezet. Dit doen wij met behulp van een OPP (Ontwikkel Perspectief Plan). In dit plan wordt beschreven welke eigen leerdoelen we voor de leerling nastreven en welke ondersteuning daarbij nodig is.

De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling is voor ons van cruciaal belang.

In de groepen 1/2 worden kleine kringen ingezet om de verlengde instructie binnen vorm te geven. In de groepen 3-8 binnen de instructie langer samengewerkt met de leerkracht, krijgt modellen meer vorm en is er sprake van langere verwerkingstijd.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De leerkracht verzorgt verlengde instructie, op basis van leerdoelbeheersing. Hierbij worden, indien mogelijk, leerlingen geclusterd.

We volgen de leerlingen middels de methodegebonden toetsen, de dagelijkse lessen en de methode onafhankelijke toetsen.

Leerlingen die, ondanks de verlengde inoefening in de klas, toch nog moeite blijven houden met het behalen van de doelen, kunnen buiten de groep begeleid worden door de onderwijsassistent of leesbegeleider.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere: Door middel van collegiale consultatie en eventueel aanvullend (diagnostisch) onderzoek/observaties met de onderwijsbegeleider en de orthopedagoog kunnen wij de ondersteuning meer passend maken op de ondersteuningsvraag van de leerling. Het OPP maakt inzichtelijk voor school en ouders wat er precies wordt ingezet voor een leerling. Wanneer blijkt dat het onvoldoende lukt om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften om het kind

voldoende te laten ontwikkelen, kan in samenwerking met de afdeling Toeleiding van Passend Onderwijs, een meer passende onderwijsplek gezocht worden, bijvoorbeeld binnen het SBO of het SO.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Tijdens de lessen voor beginnende geletterdheid, taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie wordt extra aandacht aan woordenschat besteed.

Ons taalgebruik passen wij aan op het begripsniveau van onze leerlingen. Afbeeldingen en opdrachten worden extra geduid en uitgelegd.

Leerlingen krijgen verlengde instructie wanneer duidelijk is dat zij een aangeboden leerdoel niet dreigen te behalen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerlingen met een achterlopende taalontwikkeling of waarbij de wens voor screening bestaat, kunnen binnen de school door de logopediste worden behandeld.

Indien nodig kan er gewerkt worden met pre-teaching en/of herhaling van leerdoelen binnen taal/ woordenschat/ begrijpend lezen. Pre-teaching wordt tevens vormgegeven binnen de intensieve leesbegeleiding op school.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Praatmaatgroep: Wij werken intensief samen met een behandelende logopediste op school.

Kentalis: Wanneer er vragen zijn over de taalontwikkeling in combinatie met het gehoor, leerbaarheid, meertaligheid of intelligentie, werkt de school samen met Kentalis en het Audiologisch Centrum.

Passend Onderwijs Almere/Viertaal: Wanneer de taalontwikkeling onvoldoende vooruit gaat en sprake is van slechthorendheid of er aanwijzingen zijn voor een taalontwikkelingsstoornis, werkt de school samen met deskundigen van Passend Onderwijs Almere en Stichting Viertaal.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Gezien de populatie op De Kleine Wereld waarbinnen meertaligheid en NT2 veelvuldig voorkomt, is De Kleine

	<p>Wereld zich er bewust van dat het taalonderwijs extra aandacht vraagt.</p> <p>Daarom is ervoor gekozen om in schooljaar 2022-2023 in groep 1-3 gebruik te maken van de KET-projecten (Kinderen met Extra Taalbehoefte) van Kleuteruniversiteit, waarin aanvullend op de lessen bij het thema wekelijks 5 lessen woordenschat rondom het thema extra wordt aangeboden aan leerlingen die dit nodig hebben.</p> <p>In groep 4 t/m 8 zullen de 4 thema's voor Atlantis leidend worden. Door gebruik te maken van deze rijke teksten en langer te werken aan één thema is er meer ruimte om te werken aan woordenschatontwikkeling en de betekenis van schooltaalwoorden en het opdoen van kennis bij het thema.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Omdat er meer expertise wenselijk is op De Kleine Wereld gezien de taalontwikkeling van de leerlingen wordt er momenteel een leerkracht opgeleid binnen het NT2-maatjesproject. Deze leerkracht zal de werkwijze 'Zien is Snappen' binnen de school implementeren. Deze implementatie vindt nu plaats in groep 1, 2 en 3.</p> <p>Ook is er begeleiding van een taalexpert die, indien wenselijk, met individuele collega's afstemt over het dagelijkse aanbod in de groep. Deze begeleiding is in schooljaar 2020-2021 gestart en zal in schooljaar 2022-2023 vervolgd worden.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Taalcentrum: Wij werken intensief samen met Taalcentrum Almere. We zorgen gezamenlijk dat leerlingen goed overgedragen worden, zodat wij de ondersteuningsvraag van de leerling direct bij binnenkomst goed in beeld hebben.</p> <p>Praatmaatgroep: Wij werken intensief samen met een behandelende logopediste op school.</p> <p>Kentalis: Wanneer er vragen zijn over de taalontwikkeling in combinatie met het gehoor, leerbaarheid, meertaligheid of intelligentie, werkt de school samen met Kentalis en het Audiologisch Centrum.</p> <p>Passend Onderwijs Almere/Viertaal: Indien wenselijk denkt de begeleider onderwijs vanuit POA mee t.a.v. de meertaligheidsproblematiek en denkt mee over passende handelingsmogelijkheden.</p>

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>We werken vanuit de principes van De Vreedzame school. Deze methodiek werkt aangetoond preventief aan de ondersteuning van een veilig, vreedzaam klimaat op school en in de klas.</p> <p>Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van dit aanbod, krijgt de leerling extra ondersteuning en begeleiding van de leerkracht. Dit heeft een preventieve werking: zo voorkomen we ernstige gedragsproblemen. Indien ernstige gedragsproblemen toch voorkomen, wordt gewerkt met een gedragscontract of worden individuele afspraken met de leerling en ouders gemaakt. De afspraken worden helder omschreven, voor zowel school, ouders en kind in duidelijk taal. We bespreken ook welke extra ondersteuning de leerling krijgt om dit haalbaar te maken en welke samenwerkingsvoorwaarden er zijn om de leerling weer op weg te helpen in de ontwikkeling. We maken tevens gebruik van Check in Check out momenten, waarbij de leerling 's morgens positief begroet wordt en de afspraken worden doorgenomen. Aan het einde van de dag wordt de dag kort nabesproken. Deze aanpak is in schooljaar 2021-2022 aangescherpt.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Opstarten Intraverte</p>	<p>Leerlingen met ernstige gedragsproblemen kunnen begeleiding krijgen binnen de school vanuit Sterk in de Klas. Er is daarbij een nauwe samenwerking tussen de hulpverlener, de school en de ouders.</p> <p>Daarnaast kan de psycholoog van Passend Onderwijs Almere middels een consultatie en/of observatie de school ondersteunen in het passend maken van de ondersteuning.</p> <p>Op De Kleine Wereld komt 5 keer per jaar het adviesteam bij elkaar, waarbij de orthopedagoog, jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker meedenken bij de ondersteuning van leerlingen met bijv. ernstige gedragsproblemen. Hieruit volgt een plan van aanpak waarbij zowel ondersteuning/hulpverlening binnen of buiten de school ingezet kan worden.</p> <p>Indien nodig wordt het gedragsprotocol ingezet. Dit geldt bij (aanhoudend) grensoverschrijdend gedrag.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>JGZ: De school werkt intensief samen met de jeugdgezondheidszorg/jeugdhulpverlening (waaronder Sterk in de klas).</p> <p>ZT: Via het adviesteam kan diagnostisch onderzoek of tweedelijns zorg worden geïndiceerd. Wanneer leerlingen voor onderzoek of behandeling naar een externe instantie (Fornhese, Kinderkliniek, Accare, etc.) gaan, houdt de school daar intensief contact mee.</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De begeleider van Passend Onderwijs voert consultaties uit, waarbij er tips worden gegeven voor in de groep. In de klas wordt gebruik gemaakt van klankgebaren en herhaalde, individuele instructie en aansturing. Indien mogelijk worden teksten of lessen vooraf met de leerling doorgenomen, bijvoorbeeld bij het aanbod van zorgniveau 3 van technisch lezen.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>De Kleine Wereld werkt samen met Passend Onderwijs Almere en Viertaal om leerlingen met ernstige taal-/spraakproblemen binnen de school te signaleren en passend te begeleiden. Leerlingen kunnen, wanneer er sprake is van een stoornis op het gebied van taal of spraak, in aanmerking komen voor een arrangement. Hierbij krijgen de leerlingen 2 keer per week 30 minuten ondersteuning van een speciale leerkracht.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend Onderwijs Almere: De Kleine Wereld werkt samen met POA om een passend aanbod of passende onderwijsplek te zoeken voor leerlingen met ernstige taal-/spraakproblemen. Er wordt in schooljaar 2022-2023 gezocht naar een vaste begeleider voor de school. Kentalis: voor advies, diagnostiek en indien wenselijk begeleiding van ernstige taal-/spraakproblemen. Praatmaatgroep: voor signalering en behandeling van lichte taal-/spraakproblemen.</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Het vormgeven van de noodzakelijke motorische en/of medische ondersteuning wordt gedaan in overleg met ouders en behandelaars. Er wordt, indien geadviseerd door de behandelend arts of specialist, gebruik gemaakt van een alternatieve stoel of tafel, wiebelkussen.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Inzet ergotherapie</p>	<p>Er zijn mogelijkheden voor aangepast meubilair, medische zorg door de wijkverpleegkundige, aanpassing van gymlessen. De Kleine Wereld kan gebruik maken van de ondersteuning van een motorisch remedial teacher van Passend Onderwijs Almere.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>De school kan, in samenwerking met externe partners, ondersteunende motorische hulpmiddelen of oefeningen integreren in het lesaanbod. Deze ondersteuning wordt altijd afgewogen: Is dit haalbaar in en voor de groep? De school heeft geen vaste partners</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Indien mogelijk worden auditieve of visuele middelen ingezet voor een leerling met problematiek op dit gebied, bijvoorbeeld solo-apparatuur.
De Kleine Wereld werkt voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking samen met externe instanties om zo goed mogelijk af te stemmen als het gaat om instructie en communicatie.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Indien noodzakelijk voor het goed volgen van onderwijs kan een arrangement aangevraagd worden bij Passend Onderwijs of Viertaal. De Kleine Wereld werkt dan met hen samen om haalbare doelen op te stellen voor de leerlingen, die uitvoerbaar zijn op de reguliere school. Het is mogelijk om binnen de school een visuele screening te laten doen om de functies van de ogen en de oog samenwerking te checken.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Kentalis: voor advies, diagnostiek en begeleiding bij gehoor- of taal-/spraakproblematiek.
Passend Onderwijs Almere: begeleiding van experts op auditief/visueel gebied.

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Niet van toepassing.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De school maakt, indien wenselijk, gebruik van het aanbod van Oké op school: klassentraining. Dit heeft een preventief karakter en is gericht op vaardigheden binnen het onderwijs.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Oké op school.

6. Grenzen van de ondersteuning ³

Om elke leerling het best passende onderwijs te kunnen bieden, zullen wij al onze mogelijkheden benutten. Op De Kleine Wereld wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Ouders moeten bereid zijn om samen met de school te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en moeten vertrouwen hebben in de school ten aanzien van de te nemen beslissingen. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, waardoor er handelingsverlegenheid ontstaat bij de school:

- Wanneer de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert;
- Wanneer de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;

- Wanneer de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is en het wenselijk is dat hier verder onderzoek naar gedaan wordt of er passende ondersteuning/therapie wenselijk is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op gespecialiseerde scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen van advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Concreet betekent dit het volgende voor de school:

- Een klas op De Kleine Wereld bestaat uit maximaal 28 leerlingen. Daar kan bewust van worden afgeweken op basis van de ondersteuningsbehoefte en zorgzwaarte van de groep en de mogelijkheden en expertise van de leerkracht. Om te bepalen of een leerling die wordt aangemeld kan worden geplaatst, wordt altijd uitgegaan van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling en de gegevens van de groep waarin de leerling geplaatst zou kunnen worden. Bij ieder kind kijken wij ook naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen. Op basis van bovengenoemde argumenten, kan de school besluiten een zij-instromer niet toe te laten tot de school.
Bij een nieuwe aanmelding wordt er altijd pas een afweging gemaakt na contact met de school van herkomst en een intakegesprek. Pas daarna kan een eventuele inschrijving plaatsvinden.
- Voorlopig werken wij deels met combinatiegroepen. De leerkracht verdeelt zijn/haar tijd en aandacht over twee instructiegroepen, waarbinnen ook gedifferentieerd wordt. Hierdoor is geen voortdurende, individuele begeleiding mogelijk. Dit vraagt van de leerlingen dat zij kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en dat zij enige tijd zelfstandig aan hun taak kunnen werken. Onze onderwijssetting past daarom niet bij leerlingen die voortdurende individuele begeleiding en/of ondersteuning nodig hebben.
- Hoewel onze leerkrachten in hun organisatievorm zorgen voor rust, structuur en duidelijkheid, brengt de organisatie van een combinatiegroep een zekere vorm van onrust met zich mee. Deze wijze van organiseren past niet bij leerlingen die een rustige, prikkelarme of therapeutische omgeving nodig hebben.
- Wij hebben kinderen met gedragsproblemen veel te bieden, mits de veiligheid van de medeleerlingen, leerkrachten en anderen in de school gegarandeerd blijft. Leerlingen mogen nooit een gevaar opleveren voor het welzijn, de veiligheid en/of de ontwikkeling van anderen. Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte waarbij een therapeutische omgeving nodig is, waarbij het krijgen van onderwijs belemmerd wordt, verwijst de school door naar een passender (onderwijs)setting. Binnen een therapeutische omgeving wordt een omgeving bedoeld waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat (extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of –stoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De cognitieve mogelijkheden van een leerling moeten voldoende zijn om de basisschoolperiode af te sluiten met een advies richting VMBO-B en het is essentieel dat (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar blijft. In uitzonderingsgevallen kan een advies richting PRO mogelijk en noodzakelijk zijn. Leerlingen bij wie een lager uitstroomniveau dan PRO verwacht wordt, vallen buiten onze expertise.
- Het welzijn van elke leerling staat bij ons voorop. Wanneer wij merken dat het welbevinden van een leerling onder druk staat, omdat wij onvoldoende kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zullen wij zoeken naar een beter passende onderwijsplek.
- De Kleine wereld is beperkt in staat om leerlingen te ondersteunen waarbij er sprake is van medicatiegebruik. De leerkrachten dienen enkel medicatie toe bij levensbedreigende situaties (allergische reacties, diabetes, epilepsie) en wanneer dit met ouders zo is afgesproken. Ook

kan een leerkracht medicatie verstrekken aan de leerling t.b.v. aandacht/concentratie en het leren. Ook dit gebeurt enkel na overleg met ouders.

De bovengenoemde hulp en ondersteuning die geboden kan worden in de school is beperkt in tijd, middelen en personeel. Bij ziekte of uitval van leerkrachten komt de extra ondersteuning te vervallen. In overleg met de Intern Begeleider worden prioriteiten gesteld.

Wanneer duidelijk is dat de school de ondersteuning die de leerling nodig heeft niet kan bieden, dan zoekt de school, in samenwerking met ouders en Passend Onderwijs Almere, naar een meer passende onderwijsplek. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Hierbij wordt een toeleidingsprocedure gestart.

Wanneer een leerling overstapt naar een andere basisschool, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

De verbeterpunten van De Kleine Wereld zijn als volgt:

- In schooljaar 2021-2022 is een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd, deze werkwijze moet nu worden geborgd. De rekenlessen moeten worden gegeven volgens het EDI-model, waarbij de leerkracht het handelingsmodel doorloopt en de vertaalcirkel inzet. Aanvullend op de methode om beter te automatiseren en contextsommen te oefenen wordt de methodesoftware van Pluspunt en Bareka in combinatie met Rekensprint ingezet.
- Woordenschatonderwijs wordt verder aangescherpt i.v.m. de schoolpopulatie. De Kleine Wereld zit in het tweede jaar van het NT2-maatjesproject voor het delen van kennis over NT2 en woordenschatontwikkeling. In groep 1 en 2 wordt de methode 'Zien is Snappen' geborgd, in groep 3 wordt deze methode in schooljaar 2022-2023 geïmplementeerd.
- Het aanbod voor taal-/leesontwikkeling wordt verder uitgebreid. In groep 1 en 2 zal gebruik worden gemaakt van Kleuteruniversiteit en de bijbehorende KET-projecten. De thema's van Atlantis vormen vanaf groep 4 de basis voor lees-en woordenschatonderwijs en wereldoriëntatie, gekoppeld aan de teksten van Leskracht en het onderzoekend-en ontwerpend leren.
- Naast het aanbod voor leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong uit groep 4 t/m 8, het Schaduw Talentlab, gaat er ook worden geïnvesteerd in uitdagende leermiddelen voor in de klas.
- De Kleine Wereld groeit in leerlingenaantallen, dus ook in klassen. Het werken met de cyclus van HandelingsGericht Werken wordt herhaald in het team, zodat nieuwe leerkrachten dit kunnen toepassen. De signalerings- en evaluatiedocumenten die in schooljaar 2021-2022 zijn opgesteld om het leerkrachthandelen en handelingsgerichte werken inzichtelijk, systematisch en planmatig weer te geven volgens de HGW-cyclus (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) worden geborgd.
- In groep 1-2 wordt overgestapt op een nieuw registratiesysteem. De visie op het jonge kind en de doorgaande lijn van groep 2 naar 3 zal verder worden ontwikkeld.