



De Kleine Wereld
De kracht van samen

De Kleine Wereld

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

U als ouders kiest met zorg een passende school voor uw kind(eren). Daarom vinden wij een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Mocht u na het lezen van de schoolgids interesse hebben in een rondleiding op De Kleine Wereld, dan nodigen wij u van harte uit om een afspraak in te plannen met directie.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Kleine Wereld,

Cathelijne Doeze Jager

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Kleine Wereld
Heliumweg 61
1362JA Almere

☎ 0367670240
🌐 <https://www.de-kleine-wereld.nl>
✉ c.doezejager@de-kleine-wereld.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cathelijne Doeze Jager	c.doezejager@de-kleine-wereld.nl

De directie is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig op school.

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in
Almere
🌐 <http://www.prisma-almere.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg
Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

 2025-2026
249

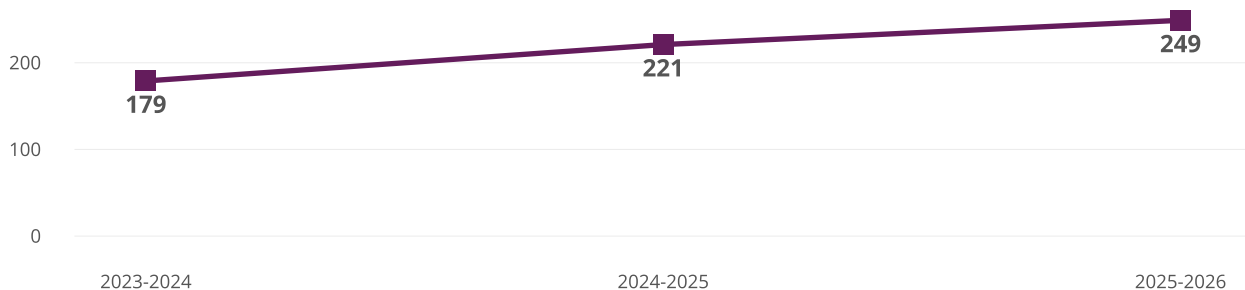
De Kleine Wereld is een basisschool die volop in ontwikkeling is. De school telt op dit moment zo'n 300 leerlingen, verdeeld over 12 groepen. Het gebouw biedt ruimte voor 16 groepen, wat inhoudt dat wij de komende jaren door zullen gaan groeien tot een school van ongeveer 400 leerlingen. Wij kiezen er wel bewust voor om gematigd te groeien van onderuit (instroom kleuters), zodat wij onze onderwijskwaliteit kunnen behouden.

Wanneer u woonachtig bent in Almere-Poort, dan is uw kind welkom op De Kleine Wereld. Indien u geïnteresseerd bent in onze school, kunt u het kennismakingsformulier op de website invullen. De directie neemt dan contact met u op voor het inplannen van een kennismakingsgesprek. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt er informatie gegeven over ons onderwijs, krijgt u een rondleiding en kunt u al uw vragen stellen.

Indien wij geen plek hebben in de groep, verwijzen wij u graag naar een collega school.

Soms bent u als ouders op zoek naar een andere school, omdat u de huidige school van uw zoon of dochter niet meer passend vindt. Het is een Almeerse besturenafpraak dat we in zo'n situatie pas met u als ouders in gesprek gaan wanneer de directie van de huidige school op de hoogte is van deze situatie. Als de huidige school aangeeft dat zij menen dat een wisseling van school wenselijk is, bespreken wij met u of op De Kleine Wereld het onderwijs geboden kan worden dat uw kind nodig heeft. Indien wij geen passende plek kunnen bieden, verwijzen wij u door naar een collega school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

bevlogenheid en passie

betekenisvol

uitdagend en effectief

samen

wereldwijd en toekomstgericht

Missie en visie

Missie

Op De Kleine Wereld geloven wij in de kracht van samen.

Visie

Wij geloven dat alle kinderen uniek en speciaal zijn. Wij vinden het belangrijk om ieder kind passende begeleiding te geven op de weg naar hun plek in de wereld en hun waardevolle toevoeging aan de samenleving. Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich kennis en vaardigheden eigen maken waarmee zij voorbereid zijn op de wereld die komen gaat. Daarom geeft De Kleine Wereld alle kinderen de kans om hun kwaliteiten vanaf jonge leeftijd te ontdekken en te ontwikkelen. Ons onderwijs is BEWUST.

Betekenisvol

Onze opdrachten en leerdoelen sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. De vaardigheden, kennis en houding die kinderen leren, zijn zowel nu als later van betekenis. Niet alleen voor zichzelf, maar ook voor de samenleving. Wij laten kinderen binnen thema's (samen)werken. Zij krijgen bij ons de kans om schoolse kennis toe te passen in een betekenisvolle context. Wij zorgen voor een rijke leeromgeving waarin kinderen betekenisvol en actief leren.

Effectief

Kinderen leren effectief doordat wij kijken naar wat ieder kind nodig heeft. We begeleiden kinderen bij het eigen maken van kennis en vaardigheden. Het is ons streven dat elke keuze die wij maken een positief effect heeft op het leren en welzijn van onze kinderen. Door effectief te leren, zullen kinderen binnen hun eigen vermogen een bijdrage leveren aan de samenleving. Kinderen worden actief betrokken bij het onderwijs en worden in toenemende mate eigenaar van hun leerproces. Wij zetten kinderen daarmee in hun kracht.

Wereldwijs

Onze kinderen kunnen zich in toenemende mate zelfstandig redden in de wereld. Aan het eind van de basisschool zijn onze kinderen zelfbewust, respectvol en voelen zich maatschappelijk betrokken bij hun omgeving. De normen en waarden die wij kinderen meegeven, komen voort uit onze identiteit en zijn gericht op het besef van saamhorigheid. Wij leren onze kinderen om rekening te houden met anderen. Volwassenen in de school leven dit voor.

Uitdagend

Op De Kleine Wereld staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Hierbij doen we zowel een beroep op de kwaliteiten als op de ontwikkelpunten van onze kinderen. Wij hebben passende hoge verwachtingen van kinderen, omdat dit hen stimuleert en motiveert om het beste uit zichzelf te halen. Wij begeleiden leerlingen in hun brede ontwikkeling door aandacht te hebben voor persoonsvorming en kunst- en cultuuronderwijs aan te bieden.

Samen

Leren en ontwikkelen doen we samen. Daarom staat contact bij ons centraal. Wij zijn betrokken bij kinderen en ouders. Wij kijken verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Wij willen de leefwereld en kansen van ieder kind vergroten en gaan in gesprek over wat zij nodig hebben. Hierbij benutten wij ook kansen vanuit de schoolomgeving. Wij zien het kind en geven de boodschap mee: je bent nooit alleen. Je bent samen in de klas, samen met ouders en je vormt samen een team.

Toekomstgericht

Wij bereiden kinderen goed voor op de toekomst en op hun rol in de samenleving. Naast de ontwikkeling van de basisvaardigheden, vinden wij maatschappelijke betrokkenheid belangrijk. Daarom leren we kinderen om oog te hebben voor anderen en hun culturele omgeving. Op deze manier kunnen kinderen van De Kleine Wereld opgroeien tot zelfsturende en verantwoordelijke burgers.

BEWUST leren houdt voor ons in dat wij het leren breder zien dan alleen het leren van schoolse vaardigheden zoals lezen, rekenen en taal. Leren draait om het goed begrijpen van jezelf, de ander en je omgeving en hierin zelf een passende bijdrage leveren. Door ons onderwijs BEWUST vorm te geven, stimuleren wij het levenslange leren dat kinderen van nu nodig hebben om een prettige plek in de toekomstige samenleving in te nemen.

Identiteit

Oecumenische identiteit

Op De Kleine Wereld hechten we veel waarde aan de manier waarop we met elkaar omgaan. Wij geloven dat de Christelijke normen en waarden daar een belangrijke rol in spelen. Ons uitgangspunt is dat wij kinderen willen laten kennismaken met de Christelijke tradities, passend in de huidige samenleving. Dit doen wij door het vertellen van (bijbel) verhalen, vieringen en onze samenwerking met De Schaapspoort.

We bieden ruimte aan alle kinderen, ongeacht geloofsovertuiging. Vanuit onze Christelijke identiteit hebben we aandacht voor onze kinderen en alle verschillen en overeenkomsten die er zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ons kleuteronderwijs wordt vormgegeven door thematisch en betekenisvol onderwijs, waarbij veel aandacht is voor de taalontwikkeling van kinderen. Middels de dagritmekaarten die in de klas hangen, brengen we een duidelijke structuur aan in de dag, met afwisselende activiteiten, zoals: in de kring, spelen en werken, eten en drinken en bewegingsactiviteiten. Spelonderwijs wordt er gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden en biedt de leerkracht activiteiten en ontwikkelingsmaterialen aan om deze ontwikkelingsgebieden te stimuleren:

- sociaal emotionele ontwikkeling;
- taalontwikkeling;
- rekenontwikkeling;
- motorische ontwikkeling;
- creatieve ontwikkeling.
- ontdekken en ervaren;
- spelontwikkeling;

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Kleine Wereld maken wij voor de verdeling van de lesuren gebruik van lesmethodes. Op deze wijze zorgen wij ervoor dat wij voldoende tijd besteden aan de verschillende vakgebieden, dat de kerndoelen worden aangeboden en dat wij effectief kunnen omgaan met onze onderwijstijd.

Door handelings-en opbrengstgericht te werken analyseren wij goed per groep en per vakgebied hoeveel onderwijstijd er nodig is, om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Op De Kleine Wereld vinden we het belangrijk om te leren in een betekenisvolle context, zodat we weten waarom en waarvoor we iets leren. Om leren betekenisvol te maken, vinden we het belangrijk om lesstof aan te bieden in een brede context. Daarom verbinden wij ons taalonderwijs aan de thema's van wereldoriëntatie. Werken met thema's biedt namelijk een betekenisvolle context voor het opdoen van kennis over de wereld, als het oefenen van de lees-en taalvaardigheid.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij kortdurend ziekteverlof of afwezigheid wegens bijzonder verlof wordt er eerst intern gekeken naar vervanging of inzet van de onderwijsassistent. Mocht dit niet te realiseren zijn, dan blijft de groep thuis. Dit communiceren wij via Social Schools met de ouders van de betreffende groep.

Bij langdurig ziekteverlof of zwangerschaps- en bevallingsverlof wordt een leerkracht extern geworven die voor bepaalde tijd de taken van de afwezige leerkracht kan overnemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou Kinderopvang* en *Partou BSO*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Kleine Wereld geloven we in de kracht van samen. Leren en ontwikkelingen doen we samen. Dit geldt voor alle kinderen, ouders en medewerkers van onze school.

Wij geloven dat alle kinderen uniek en speciaal zijn. Wij vinden het belangrijk om ieder kind passende begeleiding te geven op de weg naar hun plek in de wereld en hun waardevolle toevoeging aan de samenleving. Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich kennis en vaardigheden eigen maken waarmee zij voorbereid zijn op de wereld die komen gaat. Daarom geeft De Kleine Wereld alle kinderen de kans om hun kwaliteiten vanaf jonge leeftijd te ontdekken en te ontwikkelen.

De Kleine Wereld heeft in de afgelopen jaren een grote ontwikkeling doorgemaakt: in kwaliteit van het onderwijs en in groei van leerlingen. Daarom hebben wij in 2023 de visie van De Kleine Wereld herschreven. De Kleine Wereld staat voor BEWUST onderwijs: *betekenisvol, effectief, wereldwijd, uitdagend, samen en toekomstgericht*.

BEWUST leren houdt voor ons in dat wij het leren breder zien dan alleen het leren van schoolse vaardigheden zoals lezen, rekenen en taal. Leren draait om het goed begrijpen van jezelf, de ander en je omgeving en hierin zelf een passende bijdrage leveren. Door ons onderwijs BEWUST vorm te geven, stimuleren wij het levenslange leren dat kinderen van nu nodig hebben om een prettige plek in de toekomstige samenleving in te nemen.

Deze visie vormt de basis voor het schoolplan 2024-2028. Het team van De Kleine Wereld is eigenaar van deze visie en het schoolplan dat hieruit is voortgekomen. Dit vierjarige beleidsdocument beschrijft de kwaliteit van de school; onze missie, visie, uitgangspunten en onze ambities. Het laat zien wie wij zijn en vormt een plan, een richtlijn voor de medewerkers van onze school.

Ieder jaar worden de doelen uit het schoolplan uitgewerkt naar een gedetailleerd jaarplan. Jaarlijks evalueren wij met elkaar of we op weg zijn om de ambities uit het schoolplan te halen en stellen we het jaarplan bij voor het nieuwe schooljaar. Zo werken wij systematisch toe naar het behalen van onze ambities en is het werken aan het schoolplan een continu proces van plannen, uitvoeren en evalueren.

Enkele belangrijke ambities uit ons schoolplan 2024-2028 zijn:

1. We werken thematisch waarin de doelen voor Nederlandse taal, wereldoriëntatie en burgerschap geïntegreerd worden aangeboden. De kerndoelen zijn hiervoor leidend.
2. Wij leveren een bijdrage aan het verbeteren van eerlijke kansen en bieden optimale ontwikkelkansen voor ieder kind.
3. Wij blijven systematisch en doelgericht werken door middel van onze kwaliteitscyclus. Wij borgen deze handelingsgerichte werkwijze.
4. Wij werken traumasensitief.
5. We willen de samenwerking met ouders uitbreiden en de betrokkenheid van ouders vergroten. We willen ouders meer en beter betrekken bij de leerontwikkeling van hun kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Kleine Wereld wordt continu de kwaliteitscyclus doorlopen, volgens de PDCA-cirkel: Plan, Do, Check, Act. Deze structurele, cyclische aanpak vindt plaats op schoolniveau (onze grote zorgcyclus), maar ook op groeps- en leerlingniveau (kleine zorgcyclus), passend bij de schoolambities.

Tijdens de kleine zorgcyclus stemt de leerkracht zijn handelen af op wat de groep of individuele leerling nodig heeft. Deze informatie haalt de leerkracht op tijdens het geven van instructie, dagelijks werk van de leerlingen, gesprekken met leerlingen en ouders en uit de opbrengsten van methodetoetsen.

Op zogenoemde kwaliteitskaarten staat per vakgebied het aanbod, instructie en leerkrachthandelen beschreven. Op deze wijze zetten wij in op een doorgaande lijn binnen school, waarbij continu de kwaliteit van ons onderwijs centraal staat. Deze kwaliteit en het leerkrachthandelen staan ook centraal tijdens de verschillende professionaliseringsmomenten op studiedagen of tijdens teamoverleggen. Daar waar nodig vinden scholingsmomenten met externe experts plaats.

Tijdens de grote zorgcyclus kijken wij schoolbreed naar onze opbrengsten vanuit de Cito toetsen (groep 3 t/m 8) en de eindtoets (groep 8). Er worden structureel momenten ingepland waarin wordt gekeken naar de behaalde resultaten. Deze resultaten worden geanalyseerd en op basis van de resultaten wordt bekeken welke acties in de volgende periode worden genomen, maar ook welke aspecten van ons onderwijs moeten worden geborgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Kleine Wereld maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA). Binnen dit samenwerkingsverband werken basisscholen, speciaal onderwijs en jeugdhulporganisaties samen om ervoor te zorgen dat alle kinderen in Almere onderwijs krijgen dat past bij hun ontwikkeling en mogelijkheden.

Op De Kleine Wereld werken we handelingsgericht met een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Deze niveaus helpen ons om systematisch en overzichtelijk te werken, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hoe hoger een leerling in de piramide komt, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

We starten altijd met welke ondersteuning een kind nodig heeft in de klas. Als dat niet voldoende blijkt, gaan we omhoog in de piramide en kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Zo zorgen we er stapsgewijs voor dat we met extra ondersteuning aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling. Elk niveau in de piramide bouwt verder op het vorige niveau.

Niveau 1 – Basiskwaliteit – een goede basis

Dit is de basis die alle leerlingen op De Kleine Wereld krijgen. Het betekent dat wij zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Hiermee zorgen wij ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen:

- Op De Kleine Wereld is er aandacht voor rust en structuur in de klas en maken we gebruik van duidelijke regels en routines. Hierdoor is er een positieve sfeer, waarin iedereen zich veilig voelt.
- De leerkrachten zijn betrokken en deskundig. Onze leerkrachten hebben een hart voor hun vak. Ze weten wat de leerlingen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Daarnaast kijken wij verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Wij willen de leefwereld en kansen van ieder kind vergroten en gaan in gesprek over wat zij nodig hebben. We voelen ons betrokken bij leerlingen en ouders.
- Taal is een belangrijk aspect in ons onderwijs. Wij benutten de taal die de leerlingen van huis uit meekrijgen om de ontwikkeling van de Nederlandse taal te versterken.
- Sterk onderwijs vanaf het begin: Wij bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. Wij leggen duidelijk uit met een instructiemodel dat het meest passend is bij wat nodig is voor een effectieve instructie

Wat doen we in de basisondersteuning per leergebied op school?

Taal

- Tijdens alle lessen is er aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, begrip en schooltaalwoorden.

Lezen

- Bij de intake wordt er gevraagd of er dyslexie in de familie zit. Deze vraag helpt ons om vroegtijdig te signaleren.
- Basisaanbod vanuit de methode Veilig Leren lezen (groep 3) en Atlantis (groep 4 t/m 8). Bijbehorende toetsen worden ingezet als signaleringsinstrument, net als AVI/DMT.
- In groep 1 nemen we een risicoscreening af (Aernoutse) af om risicoleerlingen vroegtijdig te signaleren.
- Veel aandacht voor leesmotivatie als stimulerende factor. Bibliotheek op School is ondersteunend hierin voor een actueel aanbod van leesboeken en leesbevorderende activiteiten.

Rekenen

- Rekenen wordt gegeven met de methode Pluspunt als leidraad voor de te volgen leerlijnen.
- Er wordt instructie gegeven middels Activerende Directe Instructie.
- Leerkrachten maken gebruik van het handelingsmodel en de vertaalcirkel.
- Voor het aanbod van automatiseren worden Bareka en Rekensprint ingezet. Daarnaast wordt veel gebruik gemaakt van Met Sprongen Vooruit.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Wekelijks worden de lessen gegeven uit de methode De Vreedzame School om structureel aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap.
- Gedragsregels worden intensief aangeleerd en goed gedrag wordt beloond.
- Wij werken intensief aan groepsvorming in de Gouden, Zilveren en Bronzen weken.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd door middel van de signaleringslijsten van Inzichtelijk (groep 1/2) en Cito Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8).

Meer-en hoogbegaafd

- Voor alle leerlingen in groep 1, 3 en 5 wordt elk jaar een signalering afgenomen in het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). De resultaten uit deze signalering worden opgenomen in de omschrijving van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Indien nodig kan via het DHH en in samenwerking met ouders extra onderzoek worden gedaan.

Beperkingen door financiële problemen thuis

- Inzet brugfunctionaris.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Niveau 2 – Extra begeleiding in de groep

Als een leerling een meer aangepast aanbod nodig heeft, wordt overgegaan op intensivering van de ondersteuning door extra begeleiding in de klas. Dit kan bijvoorbeeld verrijking, verdieping of extra instructie door de leerkracht in de klas.

De leerkracht signaleert voor welke leerlingen het basisaanbod niet voldoende en/of passend is. Waar nodig krijgen de leerlingen bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Herhaling van de lesstof
- Een andere soort instructie
- Verkorte instructie en/ of verdiepende opdrachten
- Een specifieke aanpak gericht op de werkhouding of de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze ondersteuning gebeurt in de klas, door de eigen leerkracht.

Taal

Als een leerling bijvoorbeeld moeite heeft met het begrijpen van taal of behoefte heeft aan meer uitdaging.

- Extra oefenen met teksten en woordenschat
- Uitdagende taalactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen.

Lezen

Als een leerling bijvoorbeeld langzaam leest of met veel met fouten. Spelling is lastig.

- Extra oefenprogramma's, bijvoorbeeld Bouw, Connect of begeleid hardop lezen.

Rekenen

Als een leerling bijvoorbeeld moeite heeft met het maken van sommen of behoefte heeft aan meer uitdaging.

- Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
- Uitdagende rekenopgaven voor kinderen die meer aankunnen (sprinters, rekentijgers en smartgames).

Meer-en hoogbegaafd

De leerling toont zich verveeld, zoekt uitdaging of toont juist sociaal-wenselijk gedrag.

- Verrijkingsopdrachten
- Compacten (minder herhaling van de gewone lesstof)
- Inzet Talentenlijn

Wanneer de (extra) begeleiding op niveau 1 of 2 niet voldoende is, wordt een leerling besproken tijdens de leerlingbespreking met de intern begeleider. Daar wordt besproken welke intensievere begeleiding kan worden geboden.

Niveau 3 – Intensievere begeleiding

Op niveau 3 bieden wij intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut of Oké op School
- Het ZorgAdviesTeam (ZAT)
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Taal

Als een leerling bijvoorbeeld moeite heeft met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.

- Extra uitleg en herhaling voor, tijdens of na de les
- Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's of praatplaten)
- Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.
- Inzet van taaltutoringprogramma Neli bij groep 1-2
- Behandelen bij logopedist

Lezen

Als een leerling bijvoorbeeld langzaam leest of met veel fouten. Spelling is lastig.

- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol
- Extra leestijd in kleine groepjes
- Inzet van Taal in Blokjes
- Inzet schrijf-en voorleessoftware (Alinea)

Rekenen

Als een leerling aanhoudende moeite laat zien bij het maken van sommen, automatiseren of inzicht in sommen.

- Begeleiding buiten de klas gericht op specifieke leerdoelen
- Gebruik van concreet materiaal en intensieve oefening
- Signalering dyscalculie middels een RD4 rekenonderzoek door intern begeleider op school.

Meer-en hoogbegaafd

De leerling toont zich verveeld, zoekt uitdaging en/of heeft soms moeite met motivatie.

- Verdiepende projecten
- Deelname plusklas van de school

Niveau 4 – extra ondersteuning in de school

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). Wij schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (Passend Onderwijs Almee), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Samen met een externen deskundige wordt er gekeken wat het kind en de leerkracht nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld een gericht onderzoek zijn of begeleiding van een externe deskundige. Deze begeleiding vindt meestal individueel plaats en waar mogelijk op De Kleine Wereld.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Viertaal en Kentalis (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen wij er samen voor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Taalontwikkelingstoornis

Als een leerling TOS heeft of een beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen.

- Begeleiding door een taalexpert van Kentalis of Viertaal
- Logopedische behandeling, eventueel onder schooltijd op school

Lezen/ dyslexie

Als bij een leerling het lezen traag gaat of met veel fouten. Spelling blijft lastig, ondanks extra oefening.

- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol
- Mogelijke doorverwijzing naar vergoede dyslexiezorg

Rekenen/ dyscalculie

De leerling laat blijvende, ernstige rekenproblemen vertonen, ondanks eerdere hulp.

- Volgen protocol 'Ernstige RekenWiskundeProblemen en Dyscalculie' (ERWD)
- Aangepast lesprogramma, waar nodig werken op een eigen leerlijn
- Extra uitleg, oefentijd, herhaling
- Positieve feedback en succeservaring

Meer-en hoogbegaafd

De leerling toont zich verveeld, zoekt uitdaging en/ of heeft soms moeite met motivatie.

- Deelname schaduw talentenlab

Niveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

In sommige gevallen bespreken wij samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). In Almere kan dit ook een GIS (Groep in School) zijn.

Wij proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan de leerling. Ook als ouders zelf zorgen hebt over hun kind, vragen we ouders om dit met ons als school te delen. Dit kan het beste bij de leerkracht worden aangegeven. De leerkracht kan samen met de ouders bekijken wat de hulpvraag is en wat er nodig is. Zo zorgen wij er samen voor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Niveau 2 - Extra begeleiding in de groep

Beperkingen door financiële problemen thuis

Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv: geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen).

- Hulp via het Jeugdeducatiefonds, gemeente of Kinderhulp Nederland.

Niveau 3 – Intensievere begeleiding

De leerling toont zich onzeker, heeft moeite met samenspelen en/ of het uiten van gevoelens.

- Inzet van trainer Oké op School

Niveau 4 – extra ondersteuning in de school

De leerling toont zich angstig, laat teruggetrokken of snel overprikkeld gedrag zien (internaliserend gedrag).

- Rustmomenten op maat

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Niveau 2 – Extra begeleiding in de groep

De leerling toont zich snel afgeleid, heeft moeite om zich te concentreren en moeite met plannen van het werk.

- Extra structuur en een rustige werkplek
- Begeleiding door de gedragsspecialist

Niveau 3 – Intensievere begeleiding

De leerling laat impulsief gedrag zien. Komt regelmatig in conflict met anderen.

- Rots-en water
- Sterk in de Klas
- Beloningssysteem
- Begeleiding bij werkhoudingsproblemen
- Inzet van een gedragscontract

Niveau 4 – extra ondersteuning in de school

De leerling is snel afgeleid, heeft moeite met het plannen van het werk en concentratie. Laat externaliserend gedrag zien.

- Check-in Check-out (CICO)
- Inzet programma's: Playing for Succes of On Track van Bijzonder Jij

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Logopedist
- MRT

Niveau 3 – Intensievere begeleiding

De leerling heeft een fysieke beperking, zoals slecht horen of zien of moeite met bewegen.

- Gebruik van aangepaste hulpmiddelen
- MRT door gymleerkracht

Niveau 4 – extra ondersteuning in de school

De leerling heeft een fysieke beperking, zoals slecht horen of zien of moeite met bewegen

- Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider)
- Fysieke aanpassingen in de klas

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De Kleine Wereld is beperkt in staat om leerlingen te ondersteunen waarbij er sprake is van medicatiegebruik. De leerkrachten dienen enkel medicatie toe bij levensbedreigende situaties (allergische reacties, diabetes, epilepsie) en wanneer dit met ouders is afgesproken.

Ook kan een leerkracht medicatie verstrekken aan de leerling t.b.v. aandacht/concentratie en het leren. Ook dit gebeurt enkel na overleg met ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is er voor alle kinderen. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich op zijn eigen manier ontwikkelt. Daarom bieden wij **passend onderwijs**: onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van elke leerling. Waar mogelijk doen wij dat binnen een **inclusieve setting**: leerlingen blijven in hun eigen groep en leren samen, met ondersteuning waar nodig.

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen **inclusief onderwijs** bieden. In Almere zijn scholen al gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Inclusief onderwijs gaat een stap verder dan passend onderwijs: alle kinderen – met of zonder beperking of specifieke ondersteuningsbehoeften – gaan naar dezelfde school in hun eigen wijk of buurt en krijgen daar het onderwijs en de ondersteuning die ze nodig hebben. Dit noemen wij **thuisnabij onderwijs**: onderwijs dicht bij huis, in een vertrouwde omgeving. Binnen inclusief onderwijs houden wij er op onze school rekening mee dat er altijd leerlingen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben, en dat die ondersteuning op school wordt georganiseerd.

Wij richten ons in het kader van inclusie met name om de taalontwikkeling van leerlingen. De Kleine Wereld werkt actief samen met partners in de stad, om een zo rijk mogelijk taalaanbod neer te zetten. Dit door mee te doen aan Thuis in Taal, actief samen te werken met ambulante begeleiders van Viertaal en de bibliotheek van Almere. Daarnaast is hierin een doorgaande lijn vanuit de kinderopvang in ons IKC.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, zoals beschreven in niveau 4, stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan beschrijven we de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Belangrijk bij het opstellen van een OPP is dat we dit samen met ouders en leerling doen. Er wordt duidelijk vastgelegd, wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken wij als team aan de ontwikkeling van een leerling.

De afspraken in een OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms intensiever en structureel. Het plan helpt ons om begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor een leerling eruit gaat zien, wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan. Als het plan gemaakt wordt, worden ouders hierbij altijd betrokken. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling wordt gevraagd wat zij van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgenomen.

Extra informatie

Grenzen van ondersteuning

Om elke leerling het best passende onderwijs te kunnen bieden, zullen wij al onze mogelijkheden benutten. Op De Kleine Wereld wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Ouders moeten bereid zijn om samen met de school te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en moeten vertrouwen hebben in de school ten aanzien van de te nemen beslissingen. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, waardoor er handelingsverlegenheid ontstaat bij de school:

- Wanneer de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert;
- Wanneer de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- Wanneer de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is en het wenselijk is dat hier verder onderzoek naar gedaan wordt of er passende ondersteuning/therapie wenselijk is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op gespecialiseerde scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen van advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Concreet betekent dit het volgende voor de school:

- Een klas op De Kleine Wereld bestaat uit maximaal 28 leerlingen. Daar kan bewust van worden afgeweken op basis van de ondersteuningsbehoefte en zorgzwaarte van de groep en de mogelijkheden en expertise van de leerkracht. Om te bepalen of een leerling die wordt aangemeld kan worden geplaatst, wordt altijd uitgegaan van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling en de gegevens van de groep waarin de leerling geplaatst zou kunnen worden. Bij ieder kind kijken wij ook naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen. Op basis van bovengenoemde argumenten, kan de school besluiten een zij-instromer niet toe te laten tot de school.

Bij een nieuwe aanmelding wordt er altijd pas een afweging gemaakt na contact met de school van herkomst en een intakegesprek. Pas daarna kan een eventuele inschrijving plaatsvinden.

- Wij hebben kinderen met gedragsproblemen veel te bieden, mits de veiligheid van de medeleerlingen, leerkrachten en anderen in de school gegarandeerd blijft. Leerlingen mogen nooit een gevaar opleveren voor het welzijn, de veiligheid en/of de ontwikkeling van anderen. Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte waarbij een therapeutische omgeving nodig is, waarbij het krijgen van onderwijs belemmerd wordt, verwijst de school door naar een passender (onderwijs)setting. Binnen een therapeutische omgeving wordt een omgeving bedoeld waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat (extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of –stoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De cognitieve mogelijkheden van een leerling moeten voldoende zijn om de basisschoolperiode af te sluiten met een advies richting VMBO-B en het is essentieel dat (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar blijft. In uitzonderingsgevallen kan een advies richting PRO mogelijk en noodzakelijk zijn. Leerlingen bij wie een lager uitstroomniveau dan PRO verwacht wordt, vallen buiten onze expertise.
- Het welzijn van elke leerling staat bij ons voorop. Wanneer wij merken dat het welbevinden van een leerling onder druk staat, omdat wij onvoldoende kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zullen wij zoeken naar een beter passende onderwijsplek.
- De Kleine wereld is beperkt in staat om leerlingen te ondersteunen waarbij er sprake is van medicatiegebruik. De leerkrachten dienen enkel medicatie toe bij levensbedreigende situaties (allergische reacties, diabetes, epilepsie) en wanneer dit met ouders zo is afgesproken. Ook kan een leerkracht medicatie verstrekken aan de leerling t.b.v. aandacht/concentratie en het leren. Ook dit gebeurt enkel na overleg met ouders.

De bovengenoemde hulp en ondersteuning die geboden kan worden in de school is beperkt in tijd, middelen en personeel. Bij ziekte of uitval van leerkrachten komt de extra ondersteuning te vervallen. In overleg met de Intern Begeleider worden prioriteiten gesteld.

Wanneer duidelijk is dat de school de ondersteuning die de leerling nodig heeft niet kan bieden, dan zoekt de school, in samenwerking met ouders en Passend Onderwijs Almere, naar een meer passende onderwijsplek. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Hierbij wordt een toeleidingsprocedure gestart.

Wanneer een leerling overstapt naar een andere basisschool, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kleine Wereld is een Vreedzame School. Vreedzaam is een programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Een Vreedzame school beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de school, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Als je als kind het gevoel hebt dat je echt wordt gepest, dan is het belangrijk dat kinderen zich melden. Dan kunnen er, in overleg met het kind maatregelen genomen worden, zoals dat beschreven staat in ons pestprotocol. Dat geldt ook als pesterijen buiten schooltijd plaats vinden, want de regels gelden in de klas en op het schoolplein en ook op de weg van school naar huis.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Monitoring van de sociale en fysieke veiligheid

School moet een veilige plek zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers. Daarom monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door het afnemen van een vragenlijst. De uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en besproken met het team en de Medezeggenschapsraad. Op basis van de analyse worden actiepunten opgesteld. De gegevens van deze monitor zijn ook terug te vinden op de site van Scholen op de Kaart.

Daarnaast wordt er één keer per jaar een vragenlijst voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling ingevuld. Deze vragenlijst is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. Het is een instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen in kaart te brengen. Leerkrachten analyseren deze gegevens en gaan hierover met leerlingen in gesprek. Bij bijzonderheden worden ouders altijd geïnformeerd. Waar nodig worden er plannen opgesteld voor de groep of individuele leerlingen.

Bijbehorende protocollen

Samen met stichting Prisma zijn er verschillende protocollen opgesteld rondom de veiligheid. Daardoor weten we hoe we moeten handelen of optreden in een bepaalde situatie.

U kunt deze protocollen terugvinden op de website van stichting Prisma:

<https://prisma-almere.nl/voor-de-ouders/omgangsregels-en-protocollen/>

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Daarnaast voelen wij ons ook verantwoordelijk dat kinderen een veilige thuissituatie hebben. Gelukkig is dit meestal het geval. Helaas telt dit niet voor alle kinderen. Het is voor scholen en instellingen verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben.

Om te zorgen voor veiligheid en de juiste hulp is het belangrijk dat signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling goed in beeld zijn bij mensen die dagelijks met kinderen werken. Daarom volgen wij de meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling, zoals opgesteld door Stichting Prisma, bij acute en structurele onveiligheid en disclosure (onthulling).

<https://prisma-almere.nl/voor-de-ouders/omgangsregels-en-protocollen/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling/>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	T. de Vries	t.devries@de-kleine-wereld.nl
Anti-pestcoördinator	J. van der Ploeg	j.vanderploeg@de-kleine-wereld.nl
Vertrouwenspersoon	M. Middel	m.middel@de-kleine-wereld.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Kleine Wereld gaan we uit van 'de kracht van samen.'

Leren en ontwikkelen doen we samen. Daarom staat contact bij ons centraal. Wij zijn betrokken bij kinderen en ouders. Wij kijken verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Wij willen de leefwereld en kansen van ieder kind vergroten en gaan in gesprek over wat zij nodig hebben. Hierbij benutten wij ook kansen vanuit de schoolomgeving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op meerdere momenten per jaar staan gesprekken met ouders gepland. We voeren kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar en voortgangsgesprekken in november, februari en juni. Uiteraard kunnen ouders altijd een gesprek inplannen indien zij dat nodig achten.

Daarnaast werken we via het ouderportaal van Social Schools. Hier vindt u de nieuwsbrief, de agenda met activiteiten en ontvangt u informatie over dingen die in de klas gebeuren.

Klachtenregeling

Op De Kleine Wereld vinden we een open en respectvolle samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk. We streven

ernaar om vragen, zorgen of onduidelijkheden zo snel mogelijk met elkaar te bespreken en samen tot een passende oplossing te komen. Vaak

kan een goed gesprek veel verhelderen.

Soms lukt het niet om er samen uit te komen of is er sprake van een klacht. In dat geval is het prettig om te weten welke stappen u kunt nemen en bij wie u terecht kunt. In onderstaand stappenplan leest u hoe de klachtenprocedure binnen De Kleine Wereld is opgebouwd en welke ondersteuning daarbij beschikbaar is.

Stap 1: Bespreek uw klacht in eerste instantie met de betrokken medewerker (bijvoorbeeld de leerkracht). Vaak kan in een direct gesprek al tot een oplossing worden gekomen.

Stap 2: Wanneer u er samen met de betrokken medewerker niet uitkomt, kunt u de klacht voorleggen aan de schooldirecteur. De directeur zal de situatie opnieuw bekijken en, waar nodig, bemiddelen of een besluit nemen.

Stap 3: Indien de klacht naar uw mening niet naar tevredenheid wordt afgehandeld op schoolniveau, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting Prisma Almere. Het bestuur beoordeelt de klacht en kan deze verder in behandeling nemen.

Stap 4: Wanneer ook dit niet leidt tot een bevredigende oplossing, heeft u de mogelijkheid om een formele klacht in te dienen bij een onafhankelijke landelijke klachtencommissie, zoals de GCBO (www.gcbo.nl) of Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl)

U kunt zich gedurende het hele proces laten ondersteunen door de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, adviseert over de te nemen stappen en begeleidt u in het proces, maar neemt geen inhoudelijke beslissingen over de klacht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om hun betrokkenheid met de school in daden om te zetten. Ouders kunnen meehelpen in de Oudercommissie (OC) bij het organiseren van festiviteiten of zij kunnen in de Medezeggenschapsraad (MR) meedenken en meebeslissen over verschillende beleidszaken. Gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waarbij ouders hand- en spandiensten kunnen verlenen.

Over de MR

Iedere basisschool in Nederland heeft een MR, wat wettelijk verplicht is (op grond van de WMS, Wet Medezeggenschap Scholen). De MR heeft tot doel om het overleg tussen ouders, teamleden en de directie te bevorderen. Dit overleg betreft alle aangelegenheden die de school en de betrokkenen daarbij aangaan. Daarnaast heeft de directie voor bepaalde besluiten vooraf advies of instemming nodig van de MR. Ook mag en kan de MR zelf zaken ter discussie stellen of voorstellen doen aan de directie. Enkele voorbeelden:

- Afstemming van verschillende beleidsdocumenten zoals het jaarplan, schoolvakanties en schoolgids.
- Veiligheidsvraagstukken.
- Communicatie.

Over de GMR

Naast de MR op schoolniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op stichtingsniveau. De GMR overlegt met het bestuur van Stichting Prisma Almere over beleid dat alle scholen aangaat. Meer informatie: www.prisma-almere.nl.

Over de OC

Een school maak je met elkaar. Veel ouders hebben tijd, zin en mogelijkheden om zich actief in te zetten voor de school en daar zijn we heel blij mee. Zij verzetten werk waar de leerlingen direct of indirect van profiteren. Vele activiteiten, van het helpen bij de bibliotheek tot het regelen van het sinterklaasfeest, zijn zonder deze ouderhulp niet mogelijk.

De OC organiseert en ondersteunt bij allerlei activiteiten op school. Activiteiten die vanuit de OC geregeld worden, zijn o.a. Sinterklaas, Kerstmis, Koningsspelen, de avondvierdaagse en het schoolreisje. Het uitvoeren van de activiteiten vindt altijd samen met de leerkrachten plaats en zo veel mogelijk met hulp van andere ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bijzondere activiteiten zoals het organiseren of d

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Bovenstaande ouderbijdrage is voor de kinderen van groep 1 t/m 7.

Groep 8 gaat op de kamp. De ouderbijdrage inclusief de kosten van kamp bedragen schooljaar 2026-2027 € 70,-.

Op De Kleine Wereld vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed onderwijs krijgen, maar ook samen mooie herinneringen maken. Activiteiten zoals de viering van Sinterklaas, Kerst en Pasen, schoolreisjes, excursies en bijzondere projecten zorgen voor verbinding.

Om deze extra activiteiten mogelijk te maken, vragen wij ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. De overheid verstrekt hiervoor geen bekostiging. Dankzij de bijdrage van ouders kunnen wij deze activiteiten blijven organiseren.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 35,- per kind per schooljaar. Voor leerlingen in groep 8 bedraagt de bijdrage € 70,-. Dit bedrag is inclusief de kosten voor het schoolkamp.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd, ook als ouders ervoor kiezen geen ouderbijdrage te betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

In geval van ziekte van uw kind dient u voor 08.30 uur de absentiemelding door te geven via Social Schools.

Is een leerling afwezig zonder dat er een absentiemelding is gedaan, dan is het streven van de school om ouders dezelfde dag voor 09.00 uur te bellen over de reden van afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt mag hij/zij iedere dag naar school. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Het is dan uw taak om ervoor te zorgen dat uw kind elke dag de school bezoekt.

Over schoolverzuim

Op De Kleine Wereld vinden we het belangrijk dat kinderen om 08.30 uur in de klas zijn. Om 08.30 start de dag in de klas met een gezamenlijk moment, inloop of met bijvoorbeeld stillezen. Als kinderen te laat binnen komen, stoort het de leerkracht en de kinderen die al begonnen zijn. Daarnaast mogen ouders vanaf 08.30 uur niet meer mee de school in. Kinderen nemen dan afscheid van ouders bij de hoofdingang.

Te laat komen telt als ongeoorloofd schoolverzuim. Leerkrachten noteren dit in ons leerlingadministratiesysteem. Als kinderen regelmatig te laat komen, gaat school in gesprek met ouders om gezamenlijk te kijken hoe dit verzuim kan worden teruggedrongen. Indien nodig vraagt school de leerplichtambtenaar om mee te denken. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim, bijvoorbeeld bij ziekte. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Verlof voor vijfjarigen

In overleg met de directie kunnen vijfjarige kinderen vijf uur per week vrij krijgen, wanneer zij het naar school gaan nog niet volledig aankunnen.

Verlof voor 5 - 17 jarigen (leerplicht tot 17 jaar)

Voor kinderen tussen de vijf en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden. Voorbeelden hier van zijn:

- familieomstandigheden: Bij verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten.
- het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover die niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- verhuizing (ten hoogste één dag).
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (ten hoogste twee dagen).
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur).
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (ten hoogste vier dagen); van bloed- of aanverwanten in de tweede graad (ten hoogste twee dagen); van bloed- of aanverwanten in de derde graad (ten hoogste één dag).
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en groot- ouders (één dag).
- andere, naar het oordeel van de directie, belangrijke redenen.

Vakantieverlof

Wanneer u, aangetoond m.b.v. een verklaring door uw werkgever, niet in staat bent om binnen de officiële schoolvakanties met vakantie te gaan kunt u vakantieverlof voor uw kinderen aanvragen. Dit is alleen mogelijk wanneer het aangevraagde verlof

bedoeld is als uw eerste en enige vakantie van het gehele jaar. De op te nemen dagen moeten aaneengesloten zijn en mogen niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. We verzoeken u vriendelijk om deze aanvraag minimaal drie weken van te voren te doen. Alleen in voornoemde gevallen mag de directie bij wijze van uitzondering uw kind bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen per jaar. Deze dagen moeten dan wel binnen de leerplichtwet vallen.

Over een verlof langer dan 10 dagen mag de school nooit beslissen. U moet dan contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Voor meer informatie verwijst ik u naar de website van de gemeente

Almere: <https://www.almere.nl/leren/leerplicht-en-rmc>

Let op: De directeur is verplicht om een melding te doen bij de leerplichtambtenaar van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders, die zonder toestemming hun kind(eren) van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt. Alle verzoeken in verband met extra verlof moeten schriftelijk bij de directie ingediend worden en kan worden aangevraagd via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Op De Kleine Wereld hanteren we net als alle andere scholen in Nederland de regels voor aanname en verwijzing van leerlingen. Onze school staat open voor alle leerlingen die de oecumenische identiteit van de school respecteren. Tijdens een kennismakingsgesprek wordt u als ouder geïnformeerd over de school en de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven. Ook leiden we u rond in de school. Op basis daarvan kunt u besluiten of u uw kind op onze school wil inschrijven.

Op onze website kunt u bij ons [Aannamebeleid](#) zien in welke groepen wij momenteel nog plek hebben.

Bij de aanname van nieuwe leerlingen wordt bekeken of wij een passende plek kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel (zie website) kunt u meer informatie vinden over de mogelijkheden die wij binnen de school hebben om kinderen te ondersteunen.

Procedure vierjarigen

Wij raden u aan om u tijdig te oriënteren op een basisschool. Op De Kleine Wereld plannen we een kennismakingsgesprek met nieuwe ouders waarin meer informatie over de school wordt gegeven en u in de gelegenheid bent om uw vragen te stellen en de school te zien.

Na deze rondleiding kunt u via de mail kenbaar maken of u uw kind op De Kleine Wereld wil inschrijven. U ontvangt dan via de mail verdere informatie over de procedure voor de inschrijving.

Uw kind mag naar school zodra hij/zij vier jaar is geworden. Na de aanmelding vindt een intakegesprek plaats met de intern begeleider. Tijdens dit gesprek staat de informatie op het intakeformulier centraal. Op basis van deze informatie wordt bepaald in welke groep uw kind start en worden eventuele wendagen (maximaal 4) afgesproken.

Kinderen die na 1 juni vier jaar worden, starten op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar in groep 1. Deze kinderen starten dus niet op hun vierde verjaardag. Er vindt wel een wenochtend plaats aan het einde van het schooljaar. Op dat moment maken ze kennis met hun nieuwe klasgenootjes en de groepsleerkracht. U ontvangt hier een uitnodiging voor.

In alle gevallen vindt in de eerste weken na de start van uw kind een kennismakingsgesprek met de leerkracht plaats.

Procedure aanmelding overstapper

Er zijn kinderen die door een verhuizing in een hogere groep instromen. Bij leerlingen die van school veranderen, wordt altijd contact opgenomen met de school waar ze vandaan komen. Ouders dienen hiervoor toestemming te verlenen. De plaatsing gebeurt na overleg tussen de intern begeleiders en/of directeurs van de oude en de nieuwe school. De inschrijving is pas definitief nadat de directeur goedkeuring verleent op basis van het onderwijskundig rapport en het intakegesprek met ouders. Er staat een termijn van 6 weken om vast te stellen of De Kleine Wereld de meest passende plek is. Deze termijn mag indien nodig met 4 weken verlengd worden.

Kinderen die aan het begin van een nieuw schooljaar starten, ontvangen een uitnodiging voor de wenochtend. U ontvangt hier een uitnodiging voor. U dient zelf met de school waar ze vandaan komen af te stemmen of ze toestemming krijgen naar de wenochtend te komen. Dit is het moment waarop uw kind kennismaakt met de nieuwe klasgenootjes en groepsleerkracht.

Aanmeldingen voor de zomervakantie

Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van een leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Daarom kunnen wij niet garanderen dat leerlingen die na 1 juni 2027 worden aangemeld direct na de zomervakantie, in schooljaar 2027/2028, kunnen starten.

4.5 Privacybeleid

Privacybeleid

De Kleine Wereld is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind conform de AVG wet.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?

Op De Kleine Wereld verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), inspectie, leerplicht en accountant. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen.

Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal). Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting Prisma. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. In het Privacyreglement van Stichting Prisma Almere is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlingengegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Stichting Prisma (www.prisma-almere.nl).

Mocht u specifieke vragen hebben over het privacybeleid mail dan naar: vragenoverprivacy@prisma-almere.nl

Veilig documenten uitwisselen Om vertrouwelijke informatie te delen via email, gebruiken wij binnen stichting Prisma Bastion 365. Via Bastion 365 komt informatie met persoonsgegevens versleuteld aan bij de ontvanger via een beveiligde omgeving met een toegangscode of SMS.

Geef wijzigingen in uw e-mailadres en telefoonnummer altijd direct door aan ons! Dit is erg belangrijk. Op deze manier kunnen wij veilig met u blijven communiceren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Kleine Wereld wordt continu de kwaliteitscyclus doorlopen volgens de PDCA-cirkel: Plan, Do, Check, Act. Binnen onze grote zorgcyclus nemen wij twee keer per jaar toetsen af van ons leerlingvolgsysteem: Cito Leerling in Beeld. Naast toetsen voor rekenen, spelling en lezen vullen wij ook één keer per jaar een vragenlijst in over de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Deze toetsen kunnen inzicht geven in de ontwikkeling van een leerling, maar ook in de ontwikkeling van onze school.

Door deze opbrengsten met elkaar te analyseren, krijgen we inzicht in wat schoolbreed, op groepsniveau of voor een individuele leerling nodig is. Hier kunnen wij ons onderwijs op afstemmen en met elkaar belangrijk accenten bepalen om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op basis van de schoolweging van De Kleine Wereld moet 85% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen voor taal, lezen en rekenen. Daarnaast geldt dat 37,5% van de leerlingen het streefniveau 1S (rekenen) en 2F (taal/lezen) moet behalen.

1S en 2F zijn streefniveaus die complexere vaardigheden vereisen en richting geven aan doorstroom naar hogere vervolgonderwijsniveaus zoals vmbo-t, havo en vwo.

Voor De Kleine Wereld zien wij deze waarden als absolute ondergrens. Vanuit onze hoge verwachtingen stellen wij voor groep 8 de volgende ambitiedoelen:

Ambitiedoelen voor groep 8

Rekenen

1F: 100%

1S: 50%

Lezen

1F: 100%

2F: 50%

Taalverzorging

1F: 100%

2F: 50%

In schooljaar 2025–2026 bestond groep 8 uit slechts 10 leerlingen. Bij dergelijke kleine cohorten is het lastiger om gemiddelden en percentages zuiver te interpreteren.

Daarom kijken wij op schoolniveau altijd naar:

- Meerdere jaren in samenhang
- De individuele groei per leerling
- De mate waarin onze instructie, respons op instructie en ondersteuning effectief waren

Zo bewaken wij dat de kwaliteit van ons onderwijs leidend blijft, ook wanneer groepsgroottes sterk variëren.

Wat valt ons op en wat doen we met onze resultaten?

Rekenen

We zien dat zowel de ondergrens als de ambitiedoelen niet zijn behaald voor 1S niveau.

1F: 100%

1S: 10%

De afgelopen jaren lag de focus schoolbreed op het versterken van het rekenniveau van leerlingen die rekenen moeilijk vinden. Hierdoor zien we een positieve verschuiving naar meer leerlingen op gemiddeld niveau. Alle kinderen behalen het fundamentele niveau. Dat betekent dat wij onze verwachtingen voor de bovenkant nu nadrukkelijker moeten verhogen.

In schooljaar 2026-2027 gaan we verder met de schoolontwikkeling 'Op weg naar 1S', gericht op:

- het herkennen van leerlingen die 1S zouden moeten kunnen behalen,
- het versterken van hun instructie en leertijd,
- en het bewust verhogen van de cognitieve uitdaging in de bovenbouw.

Lezen

Bij lezen behalen we zowel de ondergrens als onze ambitiedoelen:

1F: 100%

2F: 10%

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we intensief aan een verbeterde didactiek voor lezen, geïntegreerd met wereldoriëntatie. We zien dat deze aanpak direct en positief zichtbaar is in de opbrengsten. De gekozen lijn is effectief en wordt daarom doorgezet.

Taalverzorging

Voor taalverzorging behalen we ons ambitieniveau op fundamenteel niveau:

1F: 100%

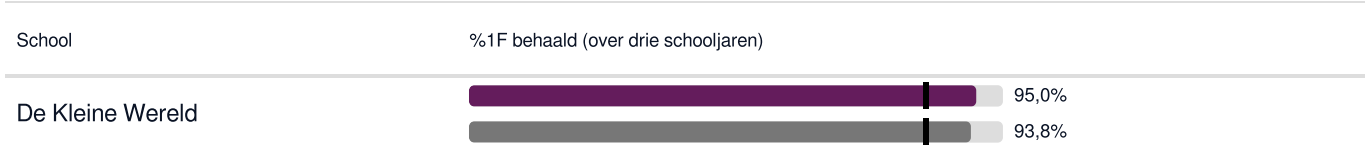
Op streefniveau behalen we de ondergrens nog niet:

2F: 30%

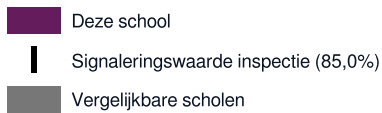
Op schoolniveau analyseren we de leerlijn en het aanbod opnieuw, met als doel ons ambitieniveau van 50% te kunnen behalen. Dit vraagt om:

- voldoende instructietijd voor taalverzorging,
- voldoende oefen- en verwerkingstijd in de weekplanning,
- en een bewuste focus op taalbewustzijn, spellingstrategiegebruik en toepassing in schrijfoopdrachten.

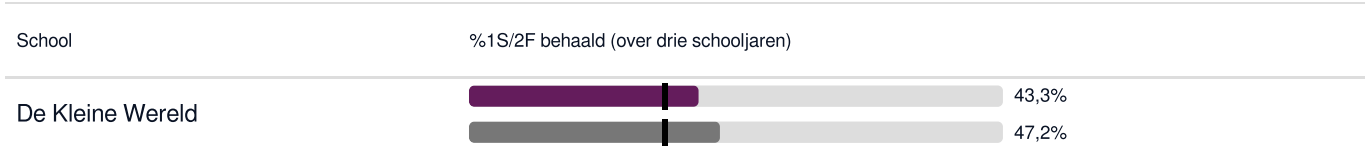
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



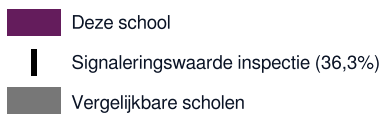
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De gegeven schooladviezen zijn conform we van de kinderen mochten verwachten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

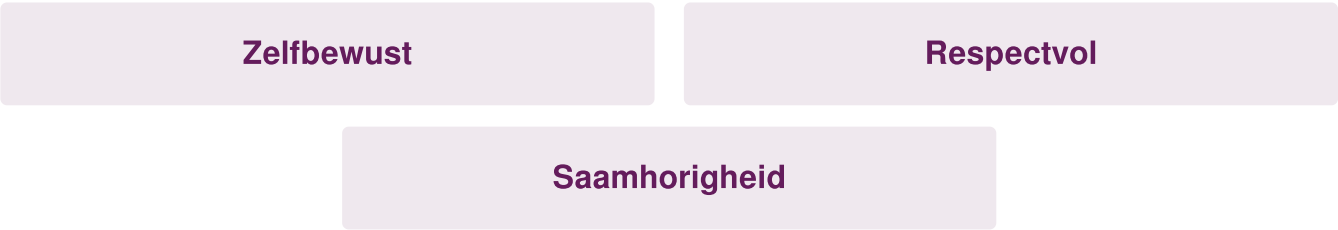
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,8%
vmbo-k	9,8%
vmbo-k / -(g)t	17,1%
vmbo-(g)t	14,6%
vmbo-(g)t / havo	14,6%
havo	17,1%
havo / vwo	2,4%
vwo	9,8%
onbekend	4,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. Het is daarom belangrijk dat de school een prettige omgeving is om in te verkeren. De sfeer in een groep heeft alles te maken met de manier waarop we met elkaar omgaan. Dat gebeurt in een omgeving waar kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook wat ze van de ander mogen verwachten. We vinden het belangrijk om op onze school een leer- en opvoedingsklimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen, waarin er aandacht is voor ieder individu en waarin teamleden, ouders/verzorgers en kinderen respectvol met elkaar omgaan. We willen samen met de kinderen werken aan een veilige omgeving. Immers, een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde.

De Kleine Wereld staat voor: *wij geloven in de kracht van samen*. Dit betekent dat wij het belangrijk vinden dat alle leerlingen zich op school veilig voelen en zichzelf durven zijn. We accepteren iedereen zoals hij/zij is. We hebben respect voor elkaar. Voor het respectvol met elkaar omgaan, is iedere leerling (en leerkracht en ouder) verantwoordelijk. Deze waarden krijgen inhoud in onze dagelijks omgang met de kinderen. We zien een sterke relatie tussen sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving en ontwikkeling van sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. Onze school is een ontmoetingsplaats, waar kinderen leren luisteren, belangstelling hebben voor anderen en zich samen kunnen ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Kleine Wereld besteden we preventief aandacht aan de sociaal-emotionele ondersteuning van de leerlingen. We gaan ervan uit dat sociaal gedrag aan te leren is. In sommige gevallen zal sociaal ongewenst gedrag afgeleerd en opnieuw opgebouwd moeten worden. Het is ons doel om voor alle leerlingen een sociaal en emotioneel veilig school- en klassenklimaat op te bouwen. Dit doen we op verschillende manieren.

De Vreedzame School

Om een positief schoolklimaat te realiseren werken we op De Kleine Wereld met Vreedzaam. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De klas en school worden beschouwd als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn.

Kinderen leren om op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen en constructief conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de school. Vreedzaam staat voor een pedagogische benadering, waarbij niet zozeer de individuele leerling centraal staat, maar juist de leerling in de school. Wekelijks worden schoolbreed lessen aangeboden, maar de school en de klas worden ook gezien als democratische oefenplaats waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om te oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de klas en school.

De Gouden Weken

Ieder nieuwe schooljaar moeten de leerlingen weer aan elkaar wennen. Ze hebben elkaar langere tijd niet gezien en soms zitten ze in een nieuw samengestelde (combinatie)groep. De groepsvorming in het begin van het schooljaar is belangrijk: wie zijn de leiders, wie de volgers en wordt iedereen meegenomen in de groep? Op De Kleine Wereld streven we naar positieve en plezierige groepen. Daarom besteden we de eerste periode van het schooljaar veel aandacht aan dit proces. Er worden kennismakingsactiviteiten gedaan en de schoolregels worden herhaald en besproken. Vanuit Vreedzaam worden er in elke klas klassenregels opgesteld. De lessen uit het eerste hoofdstuk van Vreedzaam 'Wij horen bij elkaar' sluiten ook aan op de Gouden Weken.

Leerling in Beeld

Gedurende het schooljaar wordt met behulp van de vragenlijsten van Cito Leerling in Beeld de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht. Leerling in Beeld is een expertsysteem dat de leerkracht helpt bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en is tevens een signaleringssysteem. Het helpt de leerkracht om het gedrag van leerlingen beter te begrijpen, wat onderdeel is van onze handelingsgericht werken cyclus. Leerling in Beeld werkt dus zowel preventief als curatief: het geeft handelingsadviezen wanneer deze gewenst zijn. Ook kan het ouders inzicht geven in de signalen die er in de klas zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Kleine Wereld is een Integraal Kindcentrum (IKC). Een IKC is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar en biedt meerdere voorzieningen op één locatie, zoals opvang en onderwijs.

Partou verzorgt de opvang in ons IKC.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studietweedaagse	17 september 2026	18 september 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	11 november 2026	
Margemiddag	04 december 2026	
Margemiddag	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Margemiddag	05 februari 2027	
Studiedag	08 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	30 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	15 juni 2027	
Margemiddag	30 juni 2027	
Margemiddag	09 juli 2027	

Op een margemiddag zijn de kinderen om 12.00 uur vrij. De leerkrachten gebruiken deze middag voor nascholing of administratieve taken.