



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Kleine Wereld

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 20 december 2021

Samenvatting

In juni 2017 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op De Kleine Wereld als Onvoldoende beoordeeld. Het herstelonderzoek dat in september 2018 plaatsvond, leverde hetzelfde oordeel op omdat er in de tussentijd niet voldoende verbeteringen hadden plaatsgevonden. Ditzelfde gold voor de herstelonderzoeken in november 2019 en 2020. Op 30 november 2021 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel Voldoende toe.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende en niet meer als Onvoldoende. De school heeft het afgelopen jaar flinke verbeteringen tot stand gebracht ten aanzien van het Zicht op ontwikkeling en het Pedagogisch didactisch handelen.

Wat gaat goed?

De kwaliteit van de analyse van de resultaten van de leerlingen is nu op orde. Daardoor zijn de lessen beter afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en krijgen zij het aanbod en de instructie die zij nodig hebben. Ook is de betrokkenheid van leerlingen tijdens de lessen sterk verbeterd en zorgen de leraren voor een stimulerend leerklimaat. De school heeft een duidelijke beschrijving gemaakt van de leerlingpopulatie en het onderwijs dat de leerlingen nodig hebben.

Wat kan beter?

Het jaarplan kan concreter gemaakt worden door bij de doelen ook criteria te beschrijven ten aanzien van leerkrachtgedrag en leerlingresultaten.

Vervolg

De school staat niet langer onder intensief toezicht. We bezoeken de school De Kleine Wereld weer als daar aanleiding voor is. Jaarlijks voeren we een analyse uit om na te gaan of er risico's zijn in de onderwijskwaliteit.

Bestuur: Stichting Prisma

Bestuursnummer: 40114

School: De Kleine Wereld

BRIN: 29XC

Totaal aantal leerlingen: 118 op teldatum 1-10-2021

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	5
3.	Resultaten herstelonderzoek	6
4.	Reactie van het bestuur	9

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 30 november 2021 een herstelonderzoek uitgevoerd naar aanleiding van het oordeel Onvoldoende in november 2020.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met directie en intern begeleiders.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over De Kleine Wereld bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij De Kleine Wereld.

Conclusie

In juni 2017 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op De Kleine Wereld als Onvoldoende beoordeeld. Het herstelonderzoek dat in september 2018 plaatsvond, leverde hetzelfde oordeel op omdat er in de tussentijd onvoldoende verbeteringen hadden plaatsgevonden. Ditzelfde gold voor de herstelonderzoeken in november 2019 en 2020. Op 30 november 2021 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel Voldoende toe.



De kwaliteit van het onderwijs op De Kleine Wereld beoordelen we als Voldoende. De tekortkomingen die we bij het vorige onderzoek hebben vastgesteld bij de standaard Zicht op ontwikkeling (benaming conform onderzoekskader 2017) zijn hersteld. Ook de overige standaarden die we hebben beoordeeld zijn Voldoende.

Afspraken en vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Kleine Wereld.

3.1. Onderwijsproces:

We beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op De Kleine Wereld als Voldoende. Op alle door ons onderzochte standaarden voldoet de school aan de deugdelijkheidseisen.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen we de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende en constateren dat aan de herstelopdrachten is voldaan.

Vorig jaar beoordeelden we de standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) als Onvoldoende. De school moest beter analyseren welke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben. Daarnaast heeft de school niet voor alle leerlingen die hiervoor in aanmerking komen een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OP4).

De structuur van de zorg is op orde en de school beschikt over de benodigde gegevens om de resultaten van de leerlingen te analyseren. Twee keer per jaar analyseert het team de resultaten van de tussen- en eindopbrengsten. Deze worden geanalyseerd op basis van een vijftal elementen: het aanbod, pedagogisch handelen, leertijd, didactisch handelen en afstemming en klassenmanagement. Hiermee worden de oorzaken van de tegenvallende resultaten op schoolniveau achterhaald. Op groepsniveau worden pedagogische didactische groepsoverzichten opgesteld. Hierin worden per leerling de belemmerende en bevorderende factoren opgenomen die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling en een analyse van de behaalde resultaten. Deze analyse wordt gebruikt voor het opstellen van een groepsplan waarin beschreven staat hoe de zorg en afstemming in de groep plaatsvindt. Deze informatie wordt verwerkt in de dagplanning en uitgevoerd in de groepen. Dagelijks worden de resultaten van de uitvoering beschreven in de groepsmap en waar nodig wordt de planning aangepast.

De school stelt ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Op het moment van dit onderzoek zijn er geen leerlingen waarvoor een dergelijk perspectief is opgesteld omdat alle leerlingen het basisaanbod krijgen. Wel zijn er leerlingen die specifieke ondersteuning krijgen voor bijvoorbeeld spraak-taal

problemen of sociaal emotionele problematiek waarvoor een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld. Het gebruikte document wordt binnen het samenwerkingsverband ingezet voor zowel een handelingsplan als een ontwikkelingsperspectief voor extra ondersteuning.

In de ontwikkelingsperspectieven is informatie opgenomen over de begeleiding die de leerling wordt geboden, het uitstroomprofiel en de belemmerende en bevorderende factoren. In het handelingsdeel wordt de ondersteuning beschreven. Daarmee voldoet het ontwikkelingsperspectief aan de gestelde wettelijke eisen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Net als vorig jaar beoordelen we het didactisch handelen op de Kleine Wereld als Voldoende.

Dit oordeel baseren wij op zes lesbezoeken die we samen met twee observanten van de school hebben uitgevoerd.

De uitgebreide analyse van de leerresultaten en onderwijsbehoeften van de leerlingen hebben duidelijk effect op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. De leraren stemmen zowel de verwerking als de instructie af op het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tijdens de lessen die we zagen, worden leerlingen met eigen gerichte opdrachten eerder of later aan het werk gezet. Ook werden leerlingen die meer dan gemiddeld presteren tijdens de instructie uitgedaagd met moeilijkere vragen. De leraren zorgen voor een stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. De uitleg van de lesstof is helder en doelgericht en de leerlingen krijgen voldoende tijd om zich de lesstof eigen te maken. Als laatste constateren wij dat de leraren hoge verwachtingen van de leerlingen hebben en hen feedback geven op de inhoud en het proces van hun leren.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

Veiligheid

De standaard Veiligheid is tijdens het bezoek geverifieerd. Het oordeel wijkt niet af van het onderzoek in 2020 en beoordelen we als Voldoende.

De school heeft op basis van de analyse van de veiligheidsbeleving van de leerlingen actie ondernomen om het gedrag van de leerlingen te reguleren door het inzetten van passende interventies. Daarnaast is ingezet op de borging van een methodiek voor sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	

Visie, ambities en doelen

Tenslotte beoordelen we deze standaard, net als vorig jaar, ook als Voldoende.

De school heeft bij de start van het schooljaar de visie op goed onderwijs, de ambities en de doelen opnieuw vastgesteld. De schoolleiding heeft dit samen met het team vertaalt naar een gericht plan van aanpak. Hiermee sluit de school aan op de kenmerken van de leerlingpopulatie, waarvan zij een gedegen analyse heeft gemaakt. De resultaten van eerdere evaluaties zijn duidelijk zichtbaar in de doelen voor onderwijskundig beleid. Het jaarplan kan concreter gemaakt worden door bij de doelen ook criteria te vermelden ten aanzien van leerkrachtgedrag en leerlingresultaten. De schoolleiding stuurt gericht op het beleid en creëert voorwaarden waardoor de leraren zich kunnen richten op hun lesgevende taken. Het is voor een ieder duidelijk wie, binnen de school, waarvoor verantwoordelijk is.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Wij sturen u onze reactie op het inspectiebezoek op De Kleine Wereld van 30 november 2021.

De afgelopen jaren waren roerig te noemen op De Kleine Wereld. In 2020 is de rust en de structuur teruggekeerd op de school. Ook de onderwijskundige aanpak is helder en eenduidig. Het bestuur constateert dat de verbeteringen die de afgelopen jaren zijn ingezet en de betrokkenheid van het team bij de ontwikkelingen nu zijn vruchten afwerpen.

Er is kennis genomen van de bevindingen van de Onderwijsinspectie aangaande De Kleine Wereld. Het bestuur herkent zich in de bevindingen en is blij te constateren dat de Onderwijsinspectie veel goede ontwikkelingen op de school heeft gezien en dit ook terug heeft gegeven aan het team. Vooral het vertrouwen dat de Onderwijsinspectie heeft uitgesproken is een pluim voor team en directie. Onder deze leiding is de school steeds beter in staat gebleken om wat nodig is voor de kinderen, te realiseren en verder vorm te geven.

De aanbevelingen en suggesties die gedaan worden om het onderwijs nog verder te verbeteren, zullen we als Stichting Prisma verder volgen en stimuleren. Als bestuurder ben ik trots op het team en de directie. Ook ben ik ervan overtuigd dat de kinderen op De Kleine Wereld het onderwijs krijgen, dat ze verdienen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

