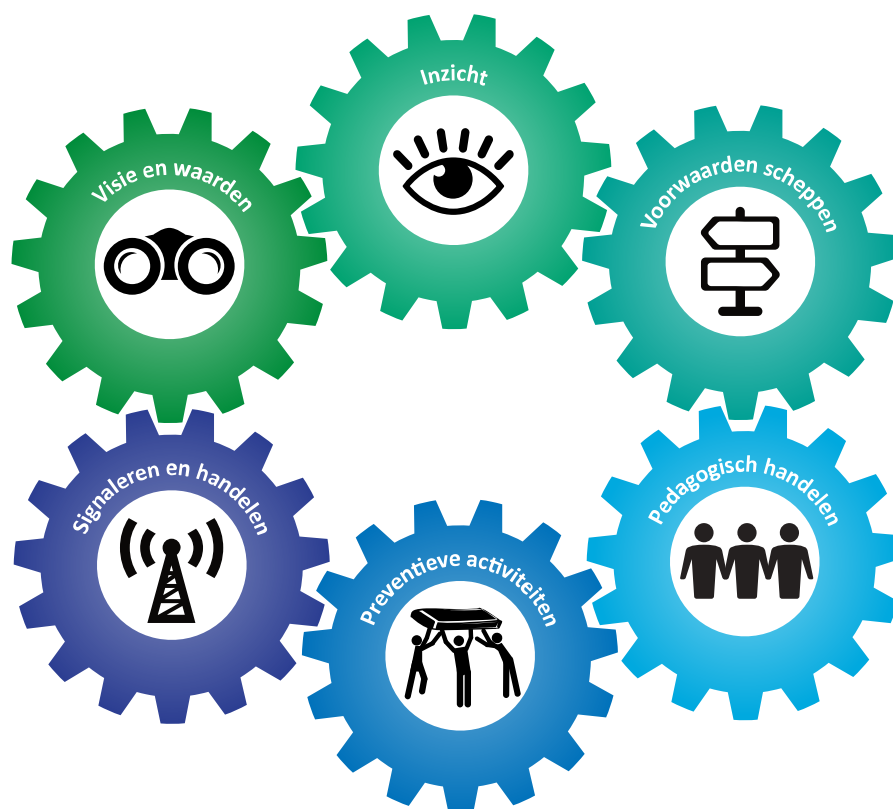


Schoolveiligheidsplan

De Kleine Wereld | 09-07-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Op De Kleine Wereld geloven wij dat alle kinderen uniek en speciaal zijn. Ieder kind verdient passende begeleiding op de weg naar zijn of haar plek in de wereld en een waardevolle bijdrage aan de samenleving. Ons onderwijs heeft als doel dat kinderen zich kennis, vaardigheden en houdingen eigen maken waarmee zij voorbereid zijn op de wereld die komen gaat. Daarom geven wij alle kinderen de kans om hun kwaliteiten vanaf jonge leeftijd te ontdekken en te ontwikkelen. Ons onderwijs is BEWUST: Betekenisvol, Effectief, Wereldwijd, Uitdagend, Samen en Toekomstgericht.

BEWUST leren betekent voor ons dat leren meer is dan het verwerven van schoolse vaardigheden als lezen, rekenen en taal. Leren draait om het begrijpen van jezelf, de ander en je omgeving — en om hier op een positieve manier een bijdrage aan te leveren. Wij stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en zich als mens te blijven ontwikkelen.

Een veilig en positief schoolklimaat is daarbij essentieel. Wij willen dat alle kinderen zich veilig voelen, zichzelf durven zijn en met plezier naar school gaan. Een prettige sfeer in de groep ontstaat waar duidelijk is wat van elkaar verwacht mag worden, waar fouten maken mag en waar respect de norm is. Op De Kleine Wereld accepteren we iedereen zoals hij of zij is en behandelen we elkaar met waardigheid. Voor dat respectvolle omgaan is iedereen in de school verantwoordelijk.

Onze visie op sociale veiligheid komt vooral tot uiting in de waarden wereldwijd en samen:

Wereldwijd

Onze leerlingen groeien uit tot zelfbewuste, respectvolle en maatschappelijk betrokken jonge mensen. Zij kunnen zich zelfstandig redden in de wereld en handelen vanuit saamhorigheid en verantwoordelijkheid. De normen en waarden die wij kinderen meegeven komen voort uit onze identiteit en zijn gericht op het besef dat ieder mens waardevol is. Volwassenen in de school geven dit dagelijks voorbeeld.

Samen

Leren en ontwikkelen doen we samen. Betrokkenheid en verbinding staan centraal — met leerlingen, ouders en collega's. Wij kijken verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling en willen de leefwereld en kansen van ieder kind vergroten. We gaan in gesprek over wat een kind nodig heeft en benutten daarbij ook de mogelijkheden van onze schoolomgeving. Het kind krijgt bij ons de boodschap mee: *je bent nooit alleen — je leert samen, leeft*

samen en groeit samen.

De kracht van samen is zichtbaar in onze schoolcultuur. Respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen vormen de basis van ons dagelijks handelen. We leren kinderen niet alleen *wat* ze moeten leren, maar ook *hoe* ze samenleven — met oog voor verschillen in achtergrond, talent, overtuiging en identiteit. Diversiteit zien wij als kracht.

Onze pedagogische opdracht is om kinderen te leren omgaan met zichzelf en met anderen, zodat zij zich zelfstandig redden in de wereld en handelen vanuit saamhorigheid en verantwoordelijkheid. We besteden structureel aandacht aan thema's als inclusie, discriminatie, polarisatie, (seksuele) integriteit, sociale media en pesten. Deze thema's worden besproken in de klas, in teamoverleggen en in contact met ouders.

Als onderwijsteam zijn wij het voorbeeld. Wij tonen gewenst gedrag, spreken elkaar aan en leren van elkaar. We werken vanuit een gezamenlijke pedagogische aanpak waarin positief bekrachtigen, duidelijkheid en consequent handelen centraal staan. Zo bouwen we samen aan een professionele en respectvolle omgangscultuur.

We betrekken alle geledingen actief bij het vormgeven en bewaken van sociale veiligheid:

Leerlingen: via klassenregels, groepsgesprekken en , op termijn, een leerlingenraad.

Ouders: via ouderavonden, de medezeggenschapsraad en laagdrempelige gesprekken.

Medewerkers: via studiedagen, interviews en themabijeenkomsten.

Externe partners: door samenwerking met ketenpartners.

Kernwaarden

Op De Kleine Wereld geloven we in de kracht van samen! Leren en ontwikkelen doen we samen. Daarom staat contact bij ons centraal. Wij zijn betrokken bij kinderen en ouders. Wij kijken verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Wij willen de leefwereld en kansen van ieder kind vergroten en gaan in gesprek over wat zij nodig hebben. Hierbij benutten wij ook kansen vanuit de schoolomgeving. Wij zien het kind en geven de boodschap mee: je bent nooit alleen. Je bent samen in de klas, samen met ouders en je vormt samen een team.

Met De Vreedzame School werken wij structureel aan democratisch burgerschap en sociale competenties. Wij zien onze school als een democratische oefenplaats, waar kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de groep en de omgeving. Binnen De Vreedzame School hanteren wij een pedagogische grondwet die richting geeft aan hoe wij met elkaar omgaan.

De grondwet van De Kleine Wereld:

1. Wij zorgen samen dat iedereen erbij hoort.
2. Wij zorgen samen voor een veilige en positieve sfeer.
3. Wij zorgen samen voor onze omgeving.
4. Wij leren samen.
5. Wij lossen samen conflicten vreedzaam op.

Deze uitgangspunten zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Leerlingen leren om hun mening te geven, naar elkaar te luisteren, samen beslissingen te nemen en conflicten op een constructieve manier op te lossen. In elke klas worden daarnaast groepsafspraken gemaakt die aansluiten bij de schoolbrede waarden, zodat kinderen zelf eigenaar worden van hun gezamenlijke leefklimaat.

De Kleine Wereld heeft een oecumenische identiteit. Vanuit deze identiteit hechten wij veel waarde aan de manier waarop wij met elkaar omgaan. De christelijke normen en waarden, zoals respect, zorg voor elkaar, vergeving, dankbaarheid en eerlijkheid, vormen een belangrijk kompas in ons dagelijks handelen.

Ons uitgangspunt is dat wij kinderen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend binnen de huidige, diverse samenleving. Dit doen wij door middel van verhalen (waaronder Bijbelverhalen), vieringen en onze samenwerking met De Schaapspoort.

Wij bieden ruimte aan alle kinderen, ongeacht geloofsovertuiging of achtergrond. Vanuit onze identiteit hebben wij oog voor verschillen én overeenkomsten. Wij leren kinderen om elkaar te respecteren, samen te vieren en van elkaar te leren, in de overtuiging dat ieder mens waardevol is.

Burgerschapsopdracht

Op De Kleine Wereld zien wij burgerschap als een onderdeel van ons dagelijks onderwijs. Burgerschap is voor ons geen los vak, maar zichtbaar in alles wat we doen, zeggen en voorleven. Vanuit onze BEWUST-visie begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling tot betrokken, zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers die leren samenleven in een diverse samenleving.

Onze school staat midden in een multiculturele wijk waar grote verschillen in taal, cultuur, kansen en thuissituaties samenkomen. Dit zien wij als een kans om kinderen leren om met openheid, respect en nieuwsgierigheid naar zichzelf en anderen te kijken. Wij zijn een school waar ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt en waar verschillen als verrijking worden gezien.

Met De Vreedzame School, thematisch onderwijs en betekenisvolle ervaringen binnen en buiten de school leren leerlingen samenleven, samenwerken, kritisch nadenken en actief bijdragen aan hun omgeving. Daarbij besteden wij aandacht aan democratische waarden, gelijke kansen en maatschappelijke betrokkenheid.

Wij geloven in de kracht van samen. Wij zien diversiteit als een kracht voor ons onderwijs. Wij geloven dat burgerschap begint bij jezelf, zichtbaar wordt in contact met de ander en groeit door samen verantwoordelijkheid te dragen voor de wereld om ons heen.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Kinderen komen met uiteenlopende achtergronden, waarden en omgangsvormen naar school. Wat thuis vanzelfsprekend is, hoeft dat op school niet te zijn. De school vormt een kleine maatschappij waarin kinderen leren samenleven, rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag. Om dit te

kunnen, hebben zij expliciete begeleiding nodig.

Onderzoek laat zien dat sociaal gedrag niet vanzelf ontstaat, maar doelgericht aangeleerd moet worden. Kinderen profiteren van een voorspelbare omgeving waarin verwachtingen duidelijk zijn en consequent worden gehanteerd. Door gedragsregels expliciet te onderwijzen, krijgen leerlingen niet alleen inzicht in wat gewenst gedrag is, maar ook waarom dit gedrag belangrijk is voor het leren en samenleven op school.

Het aanleren van gedragsregels draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en weten wat er van hen verwacht wordt. Dit sluit aan bij de uitgangspunten De Vreedzame School: een methodiek die benadrukt dat gewenst gedrag net zo systematisch moet worden onderwezen, geoefend en bekrachtigd als cognitieve vaardigheden.

Wanneer alle medewerkers op eenduidige wijze handelen en dezelfde gedragsverwachtingen uitdragen, ontstaat rust, duidelijkheid en structuur. Zo leren kinderen stap voor stap hoe zij zelfbewust, respectvol en zich maatschappelijk betrokken kunnen voelen bij hun omgeving.

Per ruimte zijn er gedragsverwachtingen opgesteld:

Wij laten saamhorigheid en respect zien door in elke ruimte:

- Ik houd handen en voeten bij mijzelf.
- Ik loop rustig.
- Ik houd me aan de schoolregels en kan door alle medewerkers van de school worden aangesproken.
- Ik ben respectvol naar iedereen en alle materialen.

De gang onder schooltijd nemen we verantwoordelijkheid.

- Ik houd handen en voeten bij mijzelf.
- Ik loop rustig.
- Ik ben stil als ik mijn jas pak.
- Ik ben stil in de rij.
- Ik ga stil naar het toilet.
- Ik zorg dat mijn kapstok/ kluisje netjes is.
- Ik ruim mijn speel/werkplek netjes op.
- Als ik speel of werk op de gang fluister ik (groep 3 t/m 8) of is mijn stem rustig (groep 1/2)
- Ik houd me aan de schoolregels en kan door alle medewerkers van de school worden aangesproken.

De gang voor/na schooltijd toon ik voorbeeldgedrag.

- Ik houd handen en voeten bij mijzelf.
- Ik gebruik een zachte stem.
- Ik loop rustig.
- Ik houd de ruimte netjes.
- Ik ruim mijn jas en tas netjes op.
- Ik ben respectvol naar iedereen en alle materialen.
- Ik houd me aan de schoolregels en kan door alle medewerkers van de school worden aangesproken.

Op de trap zijn we voorzichtig.

- Ik houd handen en voeten bij mijzelf.

- Ik loop aan de rechterkant
- Ik blijf achter de ander.
- Ik ben stil onder schooltijd en praat rustig voor/na schooltijd.
- Ik houd me aan de schoolregels en kan door alle medewerkers van de school worden aangesproken.

Bij de toilet zorgen we voor hygiëne.

- Ik laat een ander rustig gebruik maken van het toilet.
- Ik was mijn handen na een toiletbezoek.
- Ik laat de toilet en de wasbak netjes achter.
- Ik meld het bij de leerkracht als de toilet niet meer schoon is.
- Ik ga direct terug naar mijn lokaal.
- Ik ben stil.

In de open ruimte zijn we taakgericht.

- Ik gebruik een zachte stem.
- Ik werk taakgericht.
- Ik houd handen en voeten bij mijzelf.
- Ik loop rustig.
- Ik ben respectvol naar iedereen en alle materialen.
- Ik laat de open ruimte netjes achter.
- Ik houd me aan de schoolregels en kan door alle medewerkers van de school worden aangesproken.

In de bibliotheek zorgen we voor een fijne lees-en boekenplek.

- Ik kan hier heen op vaste tijden.
- Ik praat met een fluisterstem.
- Ik ben respectvol naar iedereen en alle materialen.
- Ik doe wat de biebbegeleider zegt.
- Ik ga netjes om met de boeken.
- Ik zet de boeken op de juiste plek terug.

Op het schoolplein hebben we het fijn met elkaar.

- Ik houd rekening met de ander.
- Ik doe aardig.
- Ik gebruik de materialen waarvoor ze bedoeld zijn.
- Ik ruim de materialen op de juiste plek op.

Kleedkamer

- Ik praat met een rustige stem
- Ik houd rekening met een ander.
- Ik hang mijn kleding netjes op/ leg het netjes neer.

In de keuken houden we het netjes en schoon:

Kinderen:

- Ik praat met een rustige stem.
- Ik ben rustig.
- Ruim ik netjes op wat ik heb gebruikt.
- Ik ben respectvol naar iedereen en alle materialen.
- Ik houd me aan de schoolregels en kan door alle medewerkers van de school worden aangesproken.

Team:

- Nemen we gezamenlijk verantwoordelijk om alles netjes te houden en de wasbak leeg te laten.
- Ruimen we direct onze spullen op, spullen in de vaatwasser, doekjes en theezakjes opruimen, aanrecht schoon etc.

Gedragscode personeel

Op De Kleine Wereld hechten wij groot belang aan een veilige en ordelijke omgeving, zowel binnen als buiten de school. We vinden het belangrijk dat kinderen zich vrij en veilig kunnen bewegen: in de klas, op het plein en in de wijk rondom de school. Toezicht en duidelijkheid dragen bij aan rust, voorspelbaarheid en een positief pedagogisch klimaat.

Algemene uitgangspunten

- Veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team.
- Alle medewerkers hebben een signaleringstaak: onveilige situaties worden direct gemeld bij de directie of intern begeleider.
- We werken preventief door duidelijke gedragsregels te hanteren, zichtbaar in de school (de grondwet van De Kleine Wereld, regel van de week).
- Tijdens pauzes, overgangen en buitensituaties is er altijd zichtbaar toezicht aanwezig.

Binnen de school

- In de gangen en bij de toiletten geldt: lopen, rustig praten en respectvol omgaan met elkaar en de materialen.
- Leerkrachten houden toezicht bij het in- en uitlopen van de groepen en zorgen dat leerlingen onder begeleiding naar binnen en buiten gaan.

Buitenruimtes

- Op het schoolplein is tijdens alle pauzes minimaal twee medewerkers aanwezig.
- De speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd en bij schade direct gemeld aan de conciërge/directie.
- Tijdens het halen en brengen is er toezicht van personeel bij de ingang om verkeersveiligheid en rust te waarborgen.

Fietsenstalling en verkeersveiligheid

- Leerlingen parkeren hun fiets op de daarvoor bestemde plekken; fietsen en steppen zijn op het plein niet toegestaan.
- Ouders ontvangen via Social Schools regelmatig reminders over verkeersveilig gedrag bij de school

Na schooltijd en naschoolse activiteiten

- Tijdens naschoolse activiteiten is altijd een volwassene aanwezig.
- Er is heldere overdracht tussen school en BSO-medewerkers over welke kinderen aanwezig zijn en wanneer zij zelfstandig naar huis mogen.

Veiligheid in de wijk:

- Bij onveilige situaties in de wijk heeft directie of IB contact met het Wijk Interventie Team of de veiligheidsmanager van Poort.

Het toezichtbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd. Signalen van onveiligheid worden doorgegeven aan directie en de intern begeleiders door medewerkers of ouders. Indien nodig worden meldingen geregistreerd in de incidentenregistratie. Waar nodig wordt het beleid aangepast om blijvend te voldoen aan de eisen van een veilige leer- en werkomgeving.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Op De Kleine Wereld vinden wij het belangrijk dat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en dat zij begrijpen waarom afspraken bestaan. In elke groep worden daarom duidelijke regels en afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Deze afspraken dragen bij aan een voorspelbare, veilige en positieve sfeer in de klas en vormen de basis voor sociale veiligheid en goed burgerschap.

Aan het begin van het schooljaar besteden alle leerkrachten extra aandacht aan groepsvorming (de gouden weken). In elke groep worden de klassenregels democratisch opgesteld met de leerlingen. Zij denken mee over wat zij belangrijk vinden voor een fijne en veilige klas.

De afspraken sluiten aan bij de grondwet van De Kleine Wereld en de waarden van De Vreedzame School:

- Wij zorgen samen dat iedereen erbij hoort.
- Wij zorgen samen voor een veilige en positieve sfeer.
- Wij zorgen samen voor onze omgeving.
- Wij leren samen.
- Wij lossen samen conflicten vreedzaam op.

De klassenregels worden zichtbaar opgehangen in de klas, door alle leerlingen ondertekend en regelmatig herhaald en geëvalueerd.

Daarnaast leren we gewenst gedrag expliciet aan. Iedere week staat één regel van de week centraal. Deze regel wordt besproken, uitgelegd en voorgedaan door de leerkracht, zodat leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en hoe dit er in gedrag uit ziet. Omdat onze leerlingen met uiteenlopende achtergronden, waarden en omgangsnormen op school komen, vinden wij het niet vanzelfsprekend dat alle gedragsnormen en omgangsvormen bekend zijn. Door regels zichtbaar te maken, er samen over te praten en ze actief te oefenen, creëren we duidelijkheid en veiligheid voor ieder kind.

De kracht van deze aanpak ligt in expliciete instructie en modeling: kinderen leren niet alleen wat goed gedrag is, maar ook *hoe* ze dit kunnen laten zien. Deze werkwijze vergroot sociale competenties en draagt bij aan een positief en veilig schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Afspraken en regels in de klas

Op De Kleine Wereld vinden wij het belangrijk dat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en dat zij begrijpen waarom afspraken bestaan. In elke groep worden daarom duidelijke regels en afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Deze afspraken dragen bij aan een voorspelbare, veilige en positieve sfeer in de klas en vormen de basis voor sociale veiligheid en goed burgerschap.

Aan het begin van het schooljaar besteden alle leerkrachten extra aandacht aan groepsvorming (de gouden weken). In elke groep worden de klassenregels democratisch opgesteld met de leerlingen. Zij denken mee over wat zij belangrijk vinden voor een fijne en veilige klas.

De afspraken sluiten aan bij de grondwet van De Kleine Wereld en de waarden van De Vreedzame School:

- Wij zorgen samen dat iedereen erbij hoort.
- Wij zorgen samen voor een veilige en positieve sfeer.
- Wij zorgen samen voor onze omgeving.
- Wij leren samen.
- Wij lossen samen conflicten vreedzaam op.

De klassenregels worden zichtbaar opgehangen in de klas, door alle leerlingen ondertekend en regelmatig herhaald en geëvalueerd.

Daarnaast leren we gewenst gedrag expliciet aan. Iedere week staat één regel van de week centraal. Deze regel wordt besproken, uitgelegd en voorgedaan door de leerkracht, zodat leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en hoe dit er in gedrag uit ziet. Omdat onze leerlingen met uiteenlopende achtergronden, waarden en omgangsnormen op school komen, vinden wij het niet vanzelfsprekend dat alle gedragsnormen en omgangsvormen bekend zijn. Door regels zichtbaar te maken, er samen over te praten en ze actief te oefenen, creëren we duidelijkheid en veiligheid voor ieder kind.

De kracht van deze aanpak ligt in expliciete instructie en modeling: kinderen leren niet alleen wat goed gedrag is, maar ook hoe ze dit kunnen laten zien. Deze werkwijze vergroot sociale competenties en draagt bij aan een positief en veilig schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Vanaf 1 januari 2025 start binnen Stichting Prisma Almere de nieuwe cyclus van de Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E).

De RI&E is een wettelijk verplicht instrument dat in het primair onderwijs eens per vier jaar wordt uitgevoerd. Het doel is om de veiligheids- en gezondheidsrisico's voor medewerkers en de organisatie inzichtelijk te maken en te verminderen.

Voor de uitvoering van de RI&E maakt Stichting Prisma Almere gebruik van het erkende branche-instrument Arbomeester.

Alle vragen binnen Arbomeester zijn specifiek afgestemd op de praktijk van het primair onderwijs en sluiten aan bij de actuele arbowetgeving.

Uit de RI&E vloeit een Plan van Aanpak voort, waarin de geconstateerde knelpunten en verbetermaatregelen worden vastgelegd.

Dit plan vormt het uitgangspunt voor structurele verbeteringen op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn.

De uitvoering van het plan ligt bij de werkgever (Stichting Prisma Almere), de schooldirecteur en de preventiemedewerker.

In tegenstelling tot eerdere jaren vindt de voortgangsbespreking van het Plan van Aanpak elk kwartaal plaats. De directie en preventiemedewerker rapporteren hierbij aan het bestuursbureau over de status van de acties.

Minimaal éénmaal per jaar worden de maatregelen geëvalueerd op effect en haalbaarheid.

Na vier jaar wordt de RI&E opnieuw uitgevoerd, waarbij de eerder vastgestelde verbeterpunten grotendeels zijn afgerond of geborgd.

Incidentenregistratie

Op De Kleine Wereld registreren wij alle incidenten die invloed hebben op de veiligheid, het welzijn of de rust in

de school.

Dit betreft zowel fysieke ongevallen als sociale of gedragsincidenten zoals pesten, agressie of (seksuele) grensoverschrijding. Onze werkwijze staat beschreven in de kwaliteitskaart incidentenregistratie.

De registratie vindt plaats via het schoolbrede incidentenformulier, dat binnen 24 uur wordt ingevuld door de medewerker die het incident heeft gesignaleerd. Voor leerlingen is dit een digitaal formulier in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Voor medewerkers, ouders, of externen is dit een papieren formulier. De formulieren worden gedeeld met de directie, intern begeleider en preventiemedewerker en opgeslagen in het beveiligde veiligheidsdossier.

De directie beoordeelt de ernst van het incident en bepaalt, in overleg met de gedragsspecialist of vertrouwenspersoon, welke opvolging nodig is.

Bij ernstige incidenten wordt de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gevolgd en, indien nodig, melding gedaan bij de Inspectie SZW.

Ouders van betrokken leerlingen worden altijd geïnformeerd over wat er is gebeurd en welke maatregelen zijn genomen.

De preventiemedewerker bundelt en analyseert de meldingen per kwartaal. De bevindingen worden besproken in het MT en teamoverleg en gebruikt om trends te signaleren.

De uitkomsten worden meegenomen in de schoolanalyse, de RI&E en de jaarlijkse evaluatie van het veiligheidsbeleid.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Om een actueel en representatief beeld te krijgen van de veiligheidsbeleving binnen onze school, maakt De Kleine Wereld gebruik van de monitor van Scholen met Succes (SMS). Deze voldoet aan de wettelijke vereisten van de Wet veiligheid op school (2015) en is geïntegreerd met de kwaliteitsinstrumenten van Vensters PO.

De vragenlijst meet hoe leerlingen de school ervaren op het gebied van:

- Veiligheid en sociale omgang (veilig voelen, pesten, omgangsvormen);
- Leren en instructie (ondersteuning door leerkracht, duidelijkheid van regels, tevredenheid over lessen);
- Relatie en sfeer (hoe leerlingen zich geaccepteerd voelen, contact met klasgenoten);
- Imago van de school (algemeen rapportcijfer, aanbevelingsscore).

De monitor wordt jaarlijks uitgezet onder de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8, zodat we zicht houden op de sociale veiligheid door de tijd heen.

De uitkomsten worden besproken met het team, de oudergeleding van de MR, en opgenomen in de schoolanalyse.

De resultaten uit de veiligheidsmonitor worden verwerkt binnen onze kwaliteitscyclus (PDCA) en gebruikt om het veiligheidsbeleid te versterken.

- In de schoolanalyse worden de opbrengsten naast de gegevens van *Leerling in Beeld* en de incidentenregistratie gelegd.
- Tijdens het teamoverleg en de MT-bijeenkomsten worden opvallende trends besproken, bijvoorbeeld over pesten, sociale omgang of veiligheidsgevoel op het plein.
- De preventiemedewerker en gedragsspecialist vertalen de resultaten naar concrete verbeteracties in het Plan van Aanpak.

De resultaten worden daarnaast gedeeld met de MR en samengevat in het jaarverslag sociale veiligheid, dat jaarlijks onderdeel is van het schoolplan en de RI&E-evaluatie.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Om onze schoolpopulatie systematisch en objectief in beeld te brengen, maken wij gebruik van het instrument *Schoolpopulatie in beeld* van de CED-Groep. Dit instrument biedt een breed en feitelijk overzicht van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en helpt ons om onderwijs en ondersteuning af te stemmen op de behoeften van onze kinderen. Dit instrument wordt twee keer per jaar ingevuld.

Het instrument verzamelt en analyseert gegevens op meerdere domeinen, waaronder:

- Cognitieve kenmerken
- Sociaal-emotionele kenmerken
- Demografische kenmerken
- Zorg- en ondersteuningsbehoeften
- Omgevingskenmerken

Onderzoek vanuit de gemeente Almere laat zien dat in de wijk Almere-Poort, waar leerlingen van De Kleine Wereld wonen, diverse sociaal-maatschappelijke zorgen spelen. In dit deel van de wijk is het percentage eenoudergezinnen relatief hoog. Daarnaast bevindt zich in Poort een boven gemiddeld aantal sociale huurwoningen, die bovendien sterk geconcentreerd aanwezig zijn.

Uit gemeentelijke rapportages blijkt verder dat het gevoel van onveiligheid onder bewoners groter is dan in andere stadsdelen. Almere-Poort wordt daarnaast genoemd als een gebied met veel huishoudens rond het sociaal minimum en kent het hoogste aantal meldingen bij Veilig Thuis binnen Flevoland. In een groot deel van deze meldingen is sprake van complexe en meervoudige problematiek.

Door onze schoolpopulatie systematisch in kaart te brengen met behulp van het instrument *Schoolpopulatie in Beeld*, willen wij zicht krijgen op de specifieke demografische en omgevingskenmerken van onze leerlingen en hun thuissituatie. Dit inzicht helpt ons om het onderwijs, de ondersteuning en ouderbetrokkenheid beter af te stemmen op de behoeften van onze kinderen en gezinnen.

Andere activiteiten

De Kleine Wereld vindt het belangrijk dat alle leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig en gehoord voelen

binnen de school. Om zicht te houden op de veiligheidsbeleving gebruiken wij naast de periodieke veiligheidsmonitor ook andere informatiebronnen en signalen vanuit de school.

Inbreng van de medezeggenschapsraad (MR)

De MR is actief betrokken bij thema's als sociale veiligheid, schoolklimaat en omgangsvormen. Tijdens MR-vergaderingen worden signalen gedeeld die betrekking hebben op de sfeer in en rond de school, oudertevredenheid en de omgang tussen personeel, ouders en leerlingen. Deze signalen worden, waar nodig, besproken met de directie en meegenomen in het veiligheidsbeleid en het jaarplan.

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie is nauw betrokken bij de organisatie van activiteiten en heeft daarmee goed zicht op de sfeer in de school en de betrokkenheid van ouders. Eventuele signalen over de veiligheid, communicatie of omgangsvormen worden teruggekoppeld aan het team of de directie.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Binnen onze school zijn verschillende rollen en verantwoordelijkheden belegd om sociale veiligheid te waarborgen. De directie draagt de eindverantwoordelijkheid voor het veiligheidsbeleid en de communicatie met ouders en externe partners.

Daarnaast hebben we een meldcode-aandachtsfunctionaris, die toeziet op de juiste uitvoering van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

De vertrouwenspersoon is beschikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers en biedt een luisterend oor en begeleiding wanneer iemand zich onveilig voelt.

De functie van anti-pestcoördinator zorgt ervoor dat we structureel en planmatig werken aan het voorkomen en aanpakken van pesten.

Ook is er binnen het bestuur een Functionaris Gegevensbescherming (FG) die toeziet op de juiste verwerking van persoonsgegevens, belangrijk wanneer incidenten worden geregistreerd.

Daarnaast is veiligheid ook fysiek georganiseerd. 80% van het team is opgeleid in BHV en EHBO en we werken volgens een duidelijk ontruimingsprotocol. Hierdoor weten medewerkers precies wat er van hen wordt verwacht als er een calamiteit plaatsvindt.

Overzicht protocollen

Op De Kleine Wereld werken we met duidelijke en actuele protocollen om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en ouders te waarborgen. Deze protocollen gelden op schoolniveau of op Stichtingsniveau. Deze protocollen zijn bekend voor het team en makkelijk terug te vinden.

We hanteren de volgende protocollen en afspraken:

- **Privacyprotocol (AVG) ***

Hierin staat beschreven hoe we zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en

medewerkers.

- **Klachtenregeling ***

Voor klachten over de schoolorganisatie, onderwijs of bejegening. Ouders en medewerkers weten welke stappen zij kunnen zetten en bij wie zij terecht kunnen.

- **Klokkenluidersregeling ***

Biedt medewerkers een veilige manier om vermoedens van misstanden te melden, zonder angst voor nadelige gevolgen.

- **Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling ***

Verplicht stappenplan voor het handelen bij zorgen om een leerling, inclusief overleg met de meldcode-aandachtsfunctionaris.

- **Meldplicht**

Wanneer een medewerker het vermoeden heeft van mogelijk seksueel grensoverschrijdend gedrag of een zedendelict door een medewerker jegens een minderjarige leerling, is hij of zij wettelijk verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag.

- **Anti-pestbeleid en anti-pestcoördinator *** (PO verplicht dat deze functie is belegd)

Bevat afspraken rondom preventie, signalering en aanpak van pesten, in lijn met De Vreedzame School.

- **BHV- en ontruimingsprotocol**

Voor fysieke veiligheid; bevat werkwijze bij brand, calamiteiten en evacuatie. 80% van het team is opgeleid in BHV/EHBO.

Kinderen zijn steeds actiever op sociale media en komen daar zowel positieve als risicovolle situaties tegen. We merken dat online gedrag invloed heeft op gedrag en veiligheid in de school. Daarom willen we in de toekomst een sociaalmediaprotocol ontwikkelen. Hierin leggen we vast hoe we leerlingen begeleiden in verantwoord online gedrag, hoe we omgaan met beeldmateriaal van en door leerlingen, en welke stappen we nemen wanneer online gedrag impact heeft op de veiligheid in of rondom school.

Fysieke ruimte

Maatregelen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen in de school en rondom het gebouw. Daarom kijken we niet alleen naar gedrag, maar ook naar de fysieke omgeving. De inrichting van ruimtes heeft invloed op of leerlingen zich gezien en veilig voelen. We onderzoeken regelmatig of lokalen, gangen, toiletten, het schoolplein en materialen zo zijn ingericht dat ze sociale veiligheid ondersteunen in plaats van belemmeren.

We letten daarbij bewust op zichtlijnen en toezicht. Donkere hoeken, nisjes of plekken waar weinig zicht is, hebben bij ons nooit een blijvend karakter. Wanneer een ruimte onoverzichtelijk is of wanneer leerlingen aangeven dat zij zich ergens minder prettig voelen, passen we dit aan. Bijvoorbeeld het aanpassen van looproutes zodat er meer toezicht ontstaat. Ook het kiezen voor open materialen (zoals lage kasten) draagt bij aan overzicht in de klas en op de gang.

Op het schoolplein zorgen duidelijke zones, afspraken over speelplekken en actieve pleinwacht ervoor dat kinderen overal gezien kunnen worden. Toezicht is herkenbaar en aanspreekbaar, zodat leerlingen zich veilig voelen en weten waar ze terecht kunnen.

Signalen over fysieke onveiligheid nemen we altijd serieus. Leerlingen en ouders kunnen deze delen met de leerkracht, intern begeleider of directie. Binnen het team hebben we vaste momenten waarop we deze signalen bespreken, bijvoorbeeld in het MT-overleg.

Wanneer een signaal binnenkomt, kijken we eerst samen naar de situatie: Wat is het risico, wat is de impact, en wat is er nodig? Als er maatregelen nodig zijn, leggen we deze vast en plannen we de uitvoering. Ook koppelen we terug naar degene die het signaal heeft gegeven, zodat zichtbaar is dat het serieus wordt opgepakt.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Op De Kleine Wereld geloven we dat sociale veiligheid iets is wat je samen maakt. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord wanneer hun stem ertoe doet en wanneer zij ervaren dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun eigen leef- en leeromgeving. Daarom betrekken we leerlingen actief bij het creëren én behouden van een veilig schoolklimaat.

In de dagelijkse praktijk doen we dit door veel met leerlingen in gesprek te zijn. In de klas nemen we tijd voor kringgesprekken, korte check-ins of reflectiemomenten. We luisteren niet alleen naar wat leerlingen zeggen, maar ook naar wat zij laten zien. Vanuit De Vreedzame School leren kinderen taal voor gevoelens en conflicten, en oefenen zij met het oplossen van meningsverschillen. Zo geven we hen handvatten om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en voor hun relaties met anderen.

Daarnaast maken we leerlingen mede-eigenaar van sociale veiligheid. In elke klas maken leerlingen samen afspraken over hoe zij willen dat het voelt in de groep: Hoe zorgen we ervoor dat iedereen erbij hoort? Hoe lossen we samen problemen op? Omdat deze afspraken door de leerlingen zelf worden geformuleerd, voelen zij eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

We willen leerlingen ook een formele stem geven. Dit door in de toekomst een leerlingenraad op te richten. Via de leerlingenraad kunnen zij onderwerpen aandragen die voor hen belangrijk zijn, zoals pauzeplekken, veiligheid op het plein of regels rondom social media. Besluiten en suggesties uit de leerlingenraad worden serieus genomen en teruggekoppeld, zodat leerlingen ervaren: wat ik aandraag, wordt gehoord en heeft invloed.

Bij incidenten of conflicten kiezen we voor een herstelgerichte aanpak. Leerlingen worden betrokken bij het

zoeken naar oplossingen, het herstellen van relaties en het maken van nieuwe afspraken. Hierdoor leren zij dat verantwoordelijkheid nemen meer is dan sorry zeggen: het gaat om het begrijpen van de impact van gedrag op anderen en het werken aan herstel.

Samenwerken met ouders

Op De Kleine Wereld zien we ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. Een positieve relatie met ouders ontstaat wanneer er ruimte is voor ontmoeting, wederzijds vertrouwen en open communicatie. Vanaf de eerste kennismaking investeren we daarom in contact en transparantie. We nemen ouders mee in ons pedagogisch handelen, onze afspraken en onze visie op sociale veiligheid. Zo weten ouders niet alleen wat we doen, maar ook waarom we het doen.

We streven naar een pedagogische driehoek waarin school, ouders en kind ieder een eigen rol en verantwoordelijkheid hebben. De onderlinge samenwerking is gebaseerd op de overtuiging dat we hetzelfde doel hebben: een veilige, stimulerende en positieve schoolervaring voor elk kind.

We zorgen voor een positieve relatie met ouders:

- We communiceren laagdrempelig en zichtbaar: via Social Schools, koffie-ochtenden, oudergesprekken en informatiemomenten.
- We nodigen ouders uit voor activiteiten in de klas en op school, zodat zij betrokken zijn bij het leren en het klimaat van de school.
- We gebruiken een positieve en oplossingsgerichte communicatie: “Hoe kunnen we dit samen aanpakken?”
- We geven ruimte aan de expertise van ouders. Zij kennen hun kind het beste.

We vinden het belangrijk dat ouders begrijpen dat zij, net als wij, invloed hebben op de sociale veiligheid op school. Daarom:

- Betrekken we ouders bij afspraken over groepsvorming, gedrag en verwachtingen.
- Communiceren we duidelijk wanneer gedrag van een leerling invloed heeft op de groep of op andere kinderen.
- Nodigen we ouders uit om mee te denken in het zoeken naar oplossingen bij incidenten of zorgen.
- Verwachten we dat ouders thuis aansluiten bij wat we op school oefenen: respect, verantwoordelijkheid, herstel en verzoening.

Samenwerken met partners

Op De Kleine Wereld geloven we dat sociale veiligheid nooit alleen door een school wordt gedragen. Soms speelt er iets dat verder reikt dan de klas of het schoolplein: spanningen thuis, online conflicten, gebeurtenissen in de wijk. Daarom staan wij niet alleen. We maken deel uit van een netwerk van partners in Almere die samen met ons werken aan veiligheid, welzijn en ondersteuning van kinderen en hun gezinnen.

Wanneer wij signalen ontvangen dat een leerling zich niet veilig voelt, starten we niet alleen een interne aanpak. We kijken ook naar welke externe partner op dat moment het meest helpend is. De intern begeleider of directie is daarbij het vaste aanspreekpunt. Zij onderhouden contact met het wijkteam, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg en, wanneer veiligheid in het geding is, met de politie of veiligheidsmanager van Almere Poort.

De samenwerking is lokaal georganiseerd. In het wijkteam en in het Adviesteam worden casussen gedeeld (altijd binnen de privacykaders) en kijken we samen welke ondersteuning het gezin nodig heeft. De school signaleert, de hulpverlening neemt de begeleiding over.

Het convenant 'veiligheid op scholen,' dat is afgesloten tussen gemeente, politie en scholen, is ondersteunend aan de uitvoering van de schoolveiligheid in Almere. Partners zijn op de hoogte van de inhoud van dit convenant, weten elkaar te vinden en maken aan de hand van het convenant de juiste werkafspraken of stellen ze bij waar nodig.

De GGD Flevoland en jeugdgezondheidszorg volgen de brede ontwikkeling van kinderen. Zij delen bevindingen met school wanneer daar aanleiding toe is en zijn een belangrijke partner wanneer zorgen meer gaan over welzijn, gezondheid of sociaal-emotioneel functioneren.

Met ouders communiceren we open en transparant. Waar mogelijk nemen we hen mee in het proces en nodigen we hen uit voor gesprekken met betrokken partners. Alleen wanneer veiligheid in het geding komt, handelen we volgens wettelijke kaders zoals de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.

Documenten

[Convenant veiligheid op scholen](#)



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. Het is daarom belangrijk dat de school een prettige omgeving is om in te leren en te zijn. Daarom is het onderwijs op De Kleine Wereld BEWUST.

BEWUST leren houdt voor ons in dat wij het leren breder zien dan alleen het leren van schoolse vaardigheden zoals lezen, rekenen en taal. Leren draait om het goed begrijpen van jezelf, de ander en je omgeving en hierin zelf een passende bijdrage leveren. Door ons onderwijs BEWUST vorm te geven, stimuleren wij het levenslange leren dat kinderen van nu nodig hebben om een prettige plek in de toekomstige samenleving in te nemen.

BEWUST leren draagt bij aan een prettige sfeer in de school. De sfeer in de school heeft alles te maken met de manier waarop we met elkaar omgaan. Dat gebeurt in een omgeving waar kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook wat ze van de ander mogen verwachten. We vinden het belangrijk om op onze school een leer- en opvoedingsklimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen, waarin er aandacht is voor ieder individu en waarin teamleden, ouders/verzorgers en kinderen respectvol met elkaar omgaan. We willen samen met de kinderen werken aan een veilige omgeving. Want, een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde.

Onze grondwet, gebaseerd op de Vreedzame School, vormt de basis van ons pedagogisch handelen. Vreedzaam staat voor een pedagogische benadering, waarbij niet zozeer de individuele leerling centraal staat, maar juist het kind in de school. De waarden van de school krijgen inhoud in onze dagelijks omgang met de kinderen. We zien een sterke relatie tussen sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving en ontwikkeling van sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. Onze school is een ontmoetingsplaats, waar kinderen leren luisteren, belangstelling hebben voor anderen en zich samen kunnen ontwikkelen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Op De Kleine Wereld geloven we dat sociaal gedrag aan te leren is. We besteden daarom preventief en structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit is geen losstaand onderdeel, maar een doorlopend proces dat zichtbaar is in ons dagelijks handelen en in onze lessen met De Vreedzame School als leidraad.

Onze leerlingen komen met uiteenlopende achtergronden, normen en waarden de school binnen. Daarom vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan zaken die voor anderen vanzelfsprekend lijken. In sommige gevallen betekent dit dat ongewenst gedrag moet worden afgeleerd en nieuw gedrag stapsgewijs moet worden opgebouwd. Ons doel is om voor álle leerlingen een sociaal en emotioneel veilig school- en klassenklimaat te creëren waarin ieder kind zich gezien, gewaardeerd en verantwoordelijk voelt.

Om ervoor te zorgen dat onze pedagogische uitgangspunten zichtbaar zijn in het handelen van alle medewerkers, maken we binnen De Kleine Wereld duidelijke en gezamenlijke afspraken over het pedagogisch handelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen in elke groep dezelfde waarden, grenzen en taal ervaren. Zo weten kinderen wat ze kunnen verwachten en ontstaat er rust en voorspelbaarheid. De kaders van De Vreedzame School en onze gedragsladder vormen hierbij de basis voor ons dagelijks handelen.

Binnen het team werken we aan een professionele leercultuur waarin reflectie, dialoog en leren van elkaar vanzelfsprekend zijn. Tijdens interviews, studiedagen en teamoverleggen bespreken we casuïstiek, delen we ervaringen en zoeken we samen naar de best passende aanpak voor leerlingen en groepen. Van medewerkers wordt verwacht dat zij hun eigen handelen kritisch kunnen analyseren, zich openstellen voor feedback en actief bijdragen aan gezamenlijke kwaliteitsontwikkeling.

Vreedzaam vormt de rode draad voor ons pedagogisch handelen. Deze aanpak richt zich op drie uitgangspunten:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie.
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

In de eerste weken van het schooljaar besteden we intensief aandacht aan groepsvorming. Kinderen moeten na de zomervakantie weer wennen aan elkaar, aan routines en soms aan nieuwe samenstellingen in (combinatie)groepen. Tijdens de Gouden, Zilveren en Bronzen weken werken we bewust aan het creëren van positieve en plezierige groepen.

Leerkrachten voeren kennismakingsactiviteiten uit, herhalen schoolregels en stellen samen met de leerlingen klassenafspraken op die aansluiten bij de grondwet van De Kleine Wereld. De lessen uit het hoofdstuk “Wij horen bij elkaar” van De Vreedzame School sluiten hier naadloos bij aan.

We volgen hierbij de vijf fasen van groepsontwikkeling:

1. Forming: kennismaken, grenzen verkennen, vertrouwen opbouwen.
2. Storming: spanningen en discussies over regels; eerste conflicten.
3. Norming: duidelijke afspraken en samenwerking ontstaan.
4. Performing: de groep functioneert als geheel; er is eigenaarschap.
5. Termination: afronding van het schooljaar; aandacht voor afsluiting en normbehoud.

Een goed pedagogisch klimaat ontstaat alleen in samenwerking met ouders. Daarom voeren we in de eerste

schoolweken kennismakingsgesprekken met alle ouders. Ouders vertellen over hun kind, hun thuissituatie en verwachtingen. Deze informatie helpt leerkrachten om beter aan te sluiten bij het kind en de juiste voorwaarden te creëren voor een goed schooljaar. Ouders worden zo vanaf het begin als partner betrokken bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van hun kind.

Het merendeel van onze leerlingen laat vanzelfsprekend gewenst gedrag zien. Toch kan het voorkomen dat gedrag niet aansluit bij onze verwachtingen. We hanteren hierbij een duidelijke reactieprocedure, waarin onderscheid wordt gemaakt tussen klein en groot ongewenst gedrag, zoals beschreven in onze kwaliteitskaart Ongewenst Gedrag.

Leerkrachten beschikken over voldoende interventies om adequaat te reageren op (herhaald) ongewenst gedrag. Wanneer er sprake is van aanhoudend grensoverschrijdend gedrag, wordt gehandeld volgens het gedragsprotocol van Stichting Prisma met betrekking tot schorsing en verwijdering.

Documenten

[Protocol Gedrag Prisma: time out, schorsen en verwijderen](#)

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Op De Kleine Wereld geloven we in de kracht van samen. Leren en ontwikkelen doen we samen, met leerlingen, ouders, het team en externen. Daarom staat contact en samenwerking bij ons centraal. Wij zijn betrokken bij kinderen en ouders. Wij kijken verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Wij willen de leefwereld en kansen van ieder kind vergroten en gaan in gesprek over wat zij nodig hebben. Hierbij benutten wij ook kansen vanuit de schoolomgeving. Wij zien het kind en geven de boodschap mee: je bent nooit alleen. Je bent samen in de klas, samen met ouders en je vormt samen een team.

De school is verantwoordelijk voor het bieden van kwalitatief goed onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich kan ontwikkelen. Wij kijken verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling en richten ons ook op de sociaal-emotionele groei en het welbevinden van leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een positieve, veilige leeromgeving en stemmen onderwijs en begeleiding af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Daarnaast neemt de school het initiatief in het onderhouden van contact met ouders. Wij informeren ouders actief over de voortgang, plannen en verwachtingen. Er vinden jaarlijks kennismakings- en voortgangsgesprekken plaats, waarbij ruimte is voor tweerichtingsverkeer: ouders worden uitgenodigd hun perspectief te delen, zodat we samen kunnen afstemmen wat een leerling nodig heeft.

Sommige kinderen groeien op in situaties waarin extra risico's aanwezig zijn voor hun ontwikkeling. De school heeft oog voor de achterliggende factoren en schakelt, indien nodig, ondersteuning in via de brugfunctionaris, schoolmaatschappelijk werker of andere betrokken partners.

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. We verwachten dat zij:

- hun kind tijdig naar school brengen en ophalen;
- zorgen voor voldoende rust, regelmaat en gezonde voeding;
- de school informeren over relevante thuissituaties;
- deelnemen aan oudergesprekken en bij voorkeur ook aan schoolactiviteiten;
- thuis het belang van leren en samenwerken positief uitdragen.

We zien ouderbetrokkenheid breed: van het helpen bij activiteiten tot meedenken in de ouderraad of simpelweg het tonen van interesse in het leren van het kind. Elke vorm van betrokkenheid draagt bij aan de ontwikkeling en veiligheid van onze leerlingen.

Om de samenwerking goed te laten verlopen, maken we de school laagdrempelig en toegankelijk voor ouders. Vertrouwen, wederzijds respect en open communicatie staan centraal. We communiceren via Social Schools, nieuwsbrieven, ouderavonden en informele momenten.

In de eerste weken van het schooljaar voeren we kennismakingsgesprekken om de leefwereld van het kind beter te begrijpen. Gedurende het jaar volgen er drie geplande voortgangsmomenten en kunnen er, indien nodig, tussentijdse gesprekken plaatsvinden. Zo houden we de lijnen kort en voorkomen we dat kleine zorgen groot worden.

Vanaf schooljaar 2025-2026 nemen we deel aan het programma Thuis in Taal. Hiermee willen we ouders stimuleren om thuis taalrijke interacties te creëren, waardoor niet alleen de taalontwikkeling maar ook het zelfvertrouwen en de ouder-kindrelatie versterkt worden. Daarnaast organiseert de brugfunctionaris maandelijks koffieochtenden, die dienen als ontmoetingsmoment en als plek waar ouders vragen kunnen stellen over opvoeding, ontwikkeling of ondersteuning.

Op De Kleine Wereld zien we ouders als educatieve partners. School en ouders dragen ieder hun eigen verantwoordelijkheid, maar hebben één gezamenlijk doel: het kind laten groeien, leren en zich veilig voelen. We streven naar een open samenwerking waarin school, ouders en wijkpartners samen een gemeenschap vormen rond het kind. Deze samenwerking draagt niet alleen bij aan de ontwikkeling van het individuele kind, maar ook aan onze bredere burgerschapsopdracht: kinderen leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, waarin iedereen ertoe doet en bijdraagt aan een vreedzame samenleving.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Op De Kleine Wereld zien wij sociale veiligheid als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Wij scheppen niet alleen organisatorische voorwaarden (zoals toezicht, regels en structuren), maar ontwikkelen ook doelgerichte, samenhangende interventies die bijdragen aan een veilige, respectvolle en positieve schoolcultuur. Deze interventies zijn verankerd in onze visie BEWUST en onze pedagogische grondslag vanuit De Vreedzame School.

Ons uitgangspunt is dat sociaal gedrag aan te leren is. Kinderen leren stap voor stap om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor de ander. In sommige gevallen betekent dit dat ongewenst gedrag moet worden afgeleerd en opnieuw opgebouwd. Ons doel is een school waarin ieder kind zich sociaal, emotioneel en fysiek veilig voelt, en waarin positief gedrag wordt gestimuleerd en gewaardeerd.

De Vreedzame School

Om een positief schoolklimaat te realiseren, werken we met De Vreedzame School als doorlopende leerlijn voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

De school en klas worden gezien als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, verantwoordelijkheid nemen en leren wat het betekent om als democratisch burger samen te leven.

Kinderen leren om op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen en constructief conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de school. De Vreedzame School staat voor een pedagogische benadering, waarbij niet zozeer de individuele leerling centraal staat, maar juist de leerling in de school.

Wekelijks worden lessen uit De Vreedzame School schoolbreed aangeboden. Leerkrachten vertalen de thema's door naar hun dagelijkse onderwijs en omgang met leerlingen, waardoor de waarden van respect, verantwoordelijkheid en samenwerking zichtbaar zijn in alle groepen.

Daarnaast wordt gewerkt met de regel van de week, waarin gewenst gedrag expliciet wordt aangeleerd, besproken en voorgedaan. Zo ervaren leerlingen eenduidigheid in taal en verwachtingen, wat bijdraagt aan rust en voorspelbaarheid in het schoolklimaat.

De Gouden Weken en Zilveren weken

Elk schooljaar start met de Gouden, Zilveren en Bronzen weken, waarin nadruk ligt op groepsvorming en

sociale veiligheid.

Leerlingen leren elkaar opnieuw kennen, oefenen met samenwerking en maken samen klassenregels die aansluiten bij de grondwet van De Kleine Wereld. De lessen uit het hoofdstuk “Wij horen bij elkaar” van De Vreedzame School ondersteunen dit proces.

We doorlopen bewust de vijf fasen van groepsontwikkeling: forming, storming, norming, performing, termination.

Door deze fases te herkennen en te begeleiden, voorkomen we groepsspanning en bevorderen we een positief groepsklimaat.

Een goede start van het schooljaar begint ook met kennismakingsgesprekken met ouders, waarin het kind, de thuissituatie en verwachtingen centraal staan. Dit helpt leerkrachten om beter aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft en vormt een basis voor samenwerking gedurende het jaar.

Burgerschap

Op De Kleine Wereld is burgerschapsvorming geïntegreerd in het dagelijks onderwijs. Het bevorderen van positief gedrag en het voorkomen van onveilig gedrag zijn hierbij onlosmakelijk verbonden. Burgerschap wordt niet gezien als een los vak, maar als een doorlopende leerlijn waarin leerlingen leren wat het betekent om samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met elkaar om te gaan.

Door te werken met De Vreedzame School, structurele monitoring, thematisch leren en samenwerking met ouders en de wijk, creëren we een leeromgeving waarin kinderen niet alleen kennis verwerven, maar ook leren wat het betekent om respectvol, verantwoordelijk en betrokken te handelen, de kern van onze visie op BEWUST leren en samenleven.

Monitoring en signalering

Om sociale veiligheid systematisch te volgen, gebruiken we jaarlijks Cito Leerling in Beeld: Sociaal Emotioneel Functioneren.

Dit instrument brengt acht domeinen in kaart:

- Veilige leeromgeving
- Sociaal en cognitief zelfbeeld
- Schoolbeleving
- Sociale veiligheid
- Pro-sociaal gedrag
- Afwezigheid pestgedrag
- Gedrag tijdens de les

Zowel leerling als leerkracht vullen de vragenlijst in, waardoor waardevolle gesprekken ontstaan over beleving en gedrag. De resultaten bieden handvatten voor het stellen van doelen, het differentiëren van begeleiding, creëren van eigenaarschap en het versterken van groepsprocessen.

Daarnaast voeren leerkrachten tweemaal per jaar groepsbesprekingen met de intern begeleider, waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling en signalen uit Leerling in Beeld en De Vreedzame School worden besproken. Waar nodig worden interventies uitgezet in overleg met ouders of het ondersteuningsteam. In het document ondersteuningsaanbod op De Kleine Wereld staat beschreven welke ondersteuning er geboden kan worden.

Bij structurele of complexe problematiek kan een leerling worden ingebracht bij het Advies Team (ZAT). Hierin werken de orthopedagoog, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, intern begeleider, leerkracht en ouders samen aan passende ondersteuning.

Leerkrachten kunnen bij het signaleren van belemmeringen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik maken van een logboek, waarin per datum staat welke bijzonderheden worden gezien en wat de acties van de leerkracht was/leerkrachten waren. Zo kan een trend worden ontdekt of kunnen interventies die werken gesignaleerd worden. We gaan uit van respons op instructie, ook op pedagogisch gebied: We gaan door met wat werkt en zetten nieuwe interventies uit om gewenst gedrag of gewenste ontwikkeling te ontlocken.

Preventieve ondersteuning en partners

De Kleine Wereld ziet de school als onderdeel van de wijk en benut actief de sociale omgeving om kansen te vergroten.

- De brugfunctionaris ondersteunt gezinnen bij opvoed- of ondersteuningsvragen en organiseert maandelijks koffieochtenden gericht op ontmoeting, informatie en ouderbetrokkenheid.
- Via CARE Almere en het wijkteam worden gezinnen ondersteund waar extra risico's spelen.
- Vanaf schooljaar 2025-2026 nemen we deel aan Thuis in Taal, gericht op het versterken van ouderbetrokkenheid en de taalontwikkeling in de thuissituatie.

Deze samenwerkingen dragen bij aan sociale samenhang, ouderparticipatie en vroegtijdige signalering van risico's, waardoor problemen sneller kunnen worden aangepakt en voorkomen.

Ondersteuningsmogelijkheden

In ons document: Ondersteuningsaanbod op De Kleine Wereld geven wij weer dat we binnen HGW met een piramide werken van 5 niveaus om ondersteuning weer te geven. Deze niveaus helpen ons om systematisch en overzichtelijk te werken, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Hoe hoger een leerling in de piramide komt, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. We starten altijd met welke ondersteuning een kind nodig heeft in de klas. Als dat niet voldoende blijkt, gaan we omhoog in de piramide en kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Zo zorgen we er stapsgewijs voor dat we met extra ondersteuning aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling. Elk niveau in de piramide bouwt verder op het vorige niveau.

Niveau 1 – Basiskwaliteit – een goede basis

Dit is de basis die alle leerlingen op De Kleine Wereld krijgen. Het betekent dat wij zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Hiermee zorgen wij ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen:

- Wekelijks worden de lessen gegeven uit de methode De Vreedzame School om structureel aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap.
- Gedragsregels worden intensief aangeleerd en goed gedrag wordt beloond.
- Wij werken intensief aan groepsvorming in de Gouden, Zilveren en Bronzen weken.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd door middel van de signaleringslijsten van Inzichtelijk (groep 1/2) en Cito Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8).
- Inzet brugfunctionaris.

Niveau 2 – Extra begeleiding in de groep

De leerkracht signaleert voor welke leerlingen het basisaanbod niet voldoende en/of passend is. Waar nodig krijgen de leerlingen. Deze ondersteuning gebeurt in de klas, door de eigen leerkracht.

- Extra structuur en een rustige werkplek
- Begeleiding door de gedragsspecialist
- Hulp via het Jeugdeducatiefonds, gemeente of Kinderhulp Nederland.

Niveau 3 – Intensievere begeleiding

Wanneer de (extra) begeleiding op niveau 1 of 2 niet voldoende is, wordt een leerling besproken tijdens de leerlingbespreking met de intern begeleider. Daar wordt besproken welke intensievere begeleiding kan worden geboden.

Op niveau 3 bieden wij intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

- Inzet van trainer Oké op School
- Rots-en water
- Sterk in de Klas
- Beloningssysteem
- Begeleiding bij werkhoudingsproblemen
- Inzet van een gedragscontract

Niveau 4 – extra ondersteuning in de school

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). Wij schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (Passend Onderwijs Almee), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Samen met een externen deskundige wordt er gekeken wat het kind en de leerkracht nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld een gericht onderzoek zijn of begeleiding van een externe deskundige. Deze begeleiding vindt meestal individueel plaats en waar mogelijk op De Kleine Wereld.

- Check-in Check-out (CICO)
- Inzetprogramma's: Playing for Succes of On Track van Bijzonder Jij
- Rustmomenten op maat

Ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, zoals beschreven in niveau 4, stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan beschrijven we de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Belangrijk bij het opstellen van een OPP is dat we dit samen met ouders en leerling doen. Er wordt duidelijk vastgelegd, wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken wij als team aan de ontwikkeling van een leerling.

De afspraken in een OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms

intensiever en structureel. Het plan helpt ons om begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor een leerling eruit gaat zien, wordt beschreven in een OPP. Als het plan gemaakt wordt, worden ouders hierbij altijd betrokken. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling wordt gevraagd wat zij van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgenomen.

Niveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

In sommige gevallen bespreken wij samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). In Almere kan dit ook een GIS (Groep in School) zijn.

Wij proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan de leerling. Ook als ouders zelf zorgen hebt over hun kind, vragen we ouders om dit met ons als school te delen. Dit kan het beste bij de leerkracht worden aangegeven. De leerkracht kan samen met de ouders bekijken wat de hulpvraag is en wat er nodig is. Zo zorgen wij er samen voor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Planmatig werken

Om de kwaliteit van ons pedagogisch handelen te borgen, werken we planmatig en cyclisch.

Twee keer per jaar analyseert de school alle beschikbare gegevens in de schoolanalyse, waarbij we de PDCA-cyclus volgen. Op basis van deze analyses worden doelen geëvalueerd, bijgesteld of toegevoegd aan het jaarplan.

Teamgerichte ontwikkeling

Binnen het team werken we aan een professionele leercultuur, waarin reflectie, dialoog en leren van elkaar vanzelfsprekend zijn. Tijdens intervisiebijeenkomsten, studiedagen en teamoverleggen bespreken we pedagogische casussen, delen we ervaringen en zoeken we samen naar de best passende aanpak voor leerlingen en groepen.

Van medewerkers wordt verwacht dat zij hun eigen handelen kritisch kunnen analyseren, zich openstellen voor feedback en actief bijdragen aan de gezamenlijke kwaliteitsontwikkeling van de school.

De gedragsspecialist verzorgt scholingen en studiedelen over belangrijke thema's rondom sociale veiligheid, positief gedrag, groepsvorming en omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Ook begeleidt de gedragsspecialist collega's in het toepassen van interventies in de klas en bij specifieke leerling- of groepsvragen.

Individuele professionalisering

Nieuwe collega's volgen een inwerkprogramma, waarin zij kennismaken met de visie, de gedragsregels, de pedagogische afspraken en de aanpak van De Vreedzame School.

Daarnaast worden tijdens de jaarlijkse POP- en jaargesprekken de individuele ontwikkelbehoeften besproken. Op basis daarvan wordt bepaald welke scholing of begeleiding het beste aansluit bij de persoonlijke professionaliseringsdoelen.

Wanneer er binnen een groep extra ondersteuning nodig is om sociale veiligheid te versterken, kan de school maatwerktrajecten inzetten. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit coaching op pedagogisch handelen, begeleiding bij groepsdynamiek of observaties door de intern begeleider of gedragsspecialist.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder personeelslid goed toegerust is om bij te dragen aan een veilig, positief en stimulerend leerklimaat voor alle leerlingen van De Kleine Wereld.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

In een school waarin leerlingen worden uitgedaagd om te leren, te onderzoeken en nieuwe stappen te zetten, hoort het erbij dat grenzen worden verkend. Dat is een gezond onderdeel van ontwikkeling: kinderen leren door te proberen, te ervaren en soms te experimenteren met gedrag. Toch ontstaat er soms een situatie waarin gedrag niet alleen uitdagend, maar ook onveilig of grensoverschrijdend wordt. Op die momenten is het onze verantwoordelijkheid om in het belang van iedereen duidelijk te begrenzen. Veiligheid is een basisvoorwaarde om tot leren te komen.

Op De Kleine Wereld vinden we het belangrijk dat alle medewerkers signalen van (on)veiligheid kunnen herkennen en daarop kunnen handelen. Dat kan gaan om kleine signalen, zoals een leerling die stilvalt, niet meer mee wil spelen of zich terugtrekt; maar ook om grotere zorgen zoals pesten, intimidatie of signalen van betrokkenheid bij risicogedrag buiten school.

We verwachten niet dat medewerkers overal direct een antwoord op hebben, maar wel dat zij signalen oppikken en doorgeven.

Daarom investeren we structureel in deskundigheid. Nieuwe collega's krijgen bij hun start een introductietraining waarin we onze protocollen, afspraken en kwaliteitskaarten doornemen. Zo weten zij vanaf het begin welke werkwijze we hanteren en bij wie zij terecht kunnen wanneer zich een onveilige situatie voordoet. Gedurende het schooljaar staan we als team regelmatig stil bij deze afspraken, en hebben we maandelijks intervisiemomenten.

Jaarlijks evaluaeren we onze protocollen en werkwijzen en actualiseren we ze waar nodig.

Wanneer zich een incident voordoet, kijken we verder dan alleen naar het oplossen van het moment. We nemen tijd om stil te staan bij de impact op leerlingen én medewerkers. Vanuit een herstelgerichte aanpak onderzoeken we wat er is gebeurd, wat iedereen nodig heeft en hoe vertrouwen kan worden hersteld.

We beseffen ook dat veiligheid niet ophoudt bij de schooldeur. Gebeurtenissen thuis, in de wijk of online hebben invloed op gedrag in de klas. Daarom werken we actief samen met partners zoals de wijkagent, leerplicht en jeugdhulp. We doen het niet alleen.

Daarnaast hebben we oog voor onze medewerkers. Situaties rondom onveiligheid kunnen gevoelens van

onzekerheid oproepen. Daarom creëren we bewust een cultuur waarin ruimte is om ervaringen te delen, vragen te stellen en zorgen uit te spreken. We stimuleren dat collega's elkaar opzoeken, met elkaar nadenken en elkaar ondersteunen. Want ook hier geldt: de kracht van samen.

Handelen

Acuut

Op De Kleine Wereld vinden we het belangrijk dat iedereen binnen het team weet hoe te handelen bij grensoverschrijdend gedrag. Protocollen en afspraken zijn voor alle collega's duidelijk en terug te vinden in onze kwaliteitsbib.

Maar protocollen alleen zorgen niet voor veiligheid. Veiligheid ontstaat uit cultuur en vertrouwen.

Daarom investeren we bewust in een professionele cultuur waarin medewerkers zich gesteund voelen en vertrouwen hebben in hun eigen handelen en in dat van collega's. Tijdens intervisie bespreken we samen casussen en benoemen dilemma's hardop. De Vreedzame School helpt ons daarbij: met een gezamenlijke taal en een herstelgerichte aanpak leren we conflicten en incidenten te zien als kansen om te groeien. We benadrukken steeds dat niemand het alleen hoeft te doen. Veiligheid is iets wat we samen organiseren. We stimuleren dat collega's vragen stellen, twijfels delen en successen met elkaar vieren.

Nazorg

Wanneer er een incident plaatsvindt, richten we ons op herstel van veiligheid en vertrouwen. Direct na het incident worden betrokken leerlingen en medewerkers opgevangen door een vertrouwd persoon. Er is ruimte voor emoties en we luisteren eerst naar wat iemand nodig heeft, voor we naar oplossingen gaan. In een herstelgesprek bekijken we samen wat er is gebeurd, welke impact dit heeft gehad en welke stappen nodig zijn om verder te kunnen. Waar passend betrekken we ouders.

Omdat een incident effect kan hebben op de hele groep, besteden we ook aandacht aan de groepsdynamiek. We bespreken we het voorval, herijken we afspraken en richten we ons bewust op het versterken van positieve relaties.

Evalueren

Evalueren

Na een incident nemen we bewust tijd om terug te kijken op het proces. In een korte evaluatie bespreken we met de betrokken medewerkers: Wat is er gebeurd? Wat werkte goed? Wat kan volgende keer beter? De

inzichten die hieruit komen, leggen we vast. Wanneer nodig passen we protocollen of kwaliteitskaarten direct aan, zodat onze werkwijze actueel blijft en blijft aansluiten bij wat de praktijk vraagt.

We koppelen de uitkomsten aan onze monitoringsgegevens, zoals de incidentenregistratie en veiligheidsbeleving van leerlingen. Deze gegevens helpen ons om patronen te herkennen en te bepalen welke preventieve acties of trainingen nodig zijn. Denk bijvoorbeeld aan extra aandacht voor pedagogisch handelen, versterking van signalering of het inzetten van lessen vanuit De Vreedzame School.

Samenwerken

Samenwerken

De school signaleert en meldt wanneer dat nodig is. We zoeken daarbij actief de samenwerking met ondersteunende partners, zoals de jeugdagent, de veiligheidsmanager van Almere Poort, schoolmaatschappelijk werk en, waar mogelijk en wenselijk, ouders. Tijdens overlegmomenten, zoals het adviesteam of het wijkoverleg jeugd, maken we duidelijke afspraken over werkwijzen, protocollen en wie de regie heeft in het vervolgproces.

Met ouders communiceren we open en transparant. We betrekken hen zodra er zorgen zijn, tenzij dit de veiligheid van het kind belemmert. Externe partners worden alleen ingeschakeld wanneer dat nodig is en altijd binnen de kaders van privacywetgeving (AVG en meldcode).

